

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 1/421**

**ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
(САМО)ПЕДАГОГИКА  
С ИЕРАРХИЯМИ ВСЕОБЩИХ  
МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ  
ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ**

**Ph. D. & Dr. Sc. Lev Gelimson**

**Академический институт создания всеобщих наук (Мюнхен)  
Мюнхен: Издательство Всемирной Академии наук «Коллегиум», 2018**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 2/421**

**ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ ВСЕОБЩАЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА  
С ИЕРАРХИЯМИ ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ  
ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ**

**Гелимсон Лев Григорьевич,  
литературно-художественный псевдоним Лео Гимельзон,  
доктор технических наук в разделе «Физико-математические  
науки» по Классификатору Высшей Аттестационной Комиссии,  
директор, Академический институт  
создания всеобщих наук, Мюнхен, Германия,  
русский, украинский, английский и немецкий поэт,  
директор, продюсер и литературно-художественный  
руководитель, Многоязычный литературно-музыкальный  
театр, Мюнхен, Германия, E-mail: [Leohi@mail.ru](mailto:Leohi@mail.ru)  
Web: [http://kekmir.ru/members/person\\_6149.html](http://kekmir.ru/members/person_6149.html)**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 3/421**

**Аннотация. Всеобщая психологическая и обществоведческая (само)педагогика с иерархиями всеобщих мышления и в нём здравомыслия в сверхиерархии всеобщего сотворения жизни высококонравственна и лично-общественно полезна.**

**Ключевые слова: всеобщая самопедагогика, психология, обществоведение, мышление, здравомыслие, здравый ум, нормальная психика, проницательность, прозорливость, понятливость, сообразительность, высококонравственность, общепольность. УДК 1:3:7:8:9**

**Мюнхен: Издательство Всемирной Академии наук  
«Коллегиум», 2018**

**Добавляются ссылки на некоторые последующие труды по теме**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 4/421**

**PUBLICLY USEFUL UNIVERSAL PSYCHOLOGICAL  
(SELF-)PEDAGOGY WITH THE HIERARCHIES OF UNIVERSAL  
THINKING AND (IN IT) OF UNIVERSAL GOOD SENSE**

**Gelimson Lev Grigorevic,**

**literary and artistic pseudonym Leo Himmelsohn,**

**Ph. D. & Dr. Sc. in Engineering**

**in the section “Physical and Mathematical Sciences”**

**by the Highest Attestation Commission Classifier,**

**Director, Academic Institute for Creating Universal Sciences,**

**Munich, Germany,**

**Russian, Ukrainian, English and German poet,**

**Director, Producer, Literary and Artistic Manager,**

**Multilingual Literary and Musical Theater, Munich, Germany**

**E-mail: [Leohi@mail.ru](mailto:Leohi@mail.ru) Web: [http://kekmir.ru/members/person\\_6149.html](http://kekmir.ru/members/person_6149.html)**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 5/421**

**Abstract. Universal psychological and sociological (self-)pedagogy with the hierarchy of universal thinking and (in it) the hierarchy of universal good sense in the superhierarchy of universal life creating is high-moral, personally and socially useful.**

**Keywords: universal self-pedagogy, psychology, sociology, thinking, nous, good sense, wisdom, intelligence, sanity, sagacity, acumen, savvy, high morality, general usefulness.**

**UDC 1:3:7:8:9**

**Publishing House of the All-World Academy of Sciences**

**“Collegium”, Munich, 2018**

**References to some subsequent works on the subject may be  
added**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 6/421**

## **ВВЕДЕНИЕ. ИЗЪЯНЫ ОСНОВАНИЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ**

**Классическая педагогика [Российская 1993–  
1999], включая живую психологическую  
педагогическую, – наука и искусство, теория и  
практика образования (воспитания и  
обучения) с опорой на разрозненные  
классические науки с их изъянами, тогда как  
мироздание и человек едины, целостны.  
Господствует фактология взамен методологии**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 7/421**

**[Лингвистический 1990: 299–300; Философский  
1983: 364–367]. Классическая социология  
[Философский 1983: 222–223] – лишь учение об  
обществе [Философский 1983: 451–452],  
обществознание без обществоведения –  
жизненно необходимого действенного ведения  
(выстраивания, поддержания, развития)  
взаимоотношений (включая руководство и  
подчинение) личностей и обществ. Единых  
общепризнанных психологии [Большой 2004;  
Дубенюк 2007; Карнеги 2013; Кернбах 2015;**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 8/421**

**Мессинг 2016; Психологическая 2006;  
Психосоматические 2003; Смирнов 1995, 2003;  
Сугрובהва 2009; The Concise 2004], педагогики и  
обществоведения [Философский 1983] нет. Их  
системы и науки недостаточны и противоречат  
друг другу.**

**Всеобщая (не)прерывность выражает и  
мироздание, и психофизиологию по Фрейду  
[Философский 1983: 548, 748–749]. Он верно  
считал бессознательное [Философский 1983: 52–53]  
необходимым для непрерывности психики.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 9/421**

## **БЕСКОНЕЧНАЯ МАЛОСТЬ ДОЛЕЙ СОЗНАТЕЛЬНОГО В ПСИХИКЕ И ПОЗНАВАЕМОГО В ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ**

**Доля вполне сознательного в психике в целом, включая чисто биологическое и физиологическое бессознательное (обеспечивающее жизнедеятельность организма), называемое вегетативным бессознательным в классических науках, крайне мала, а то и бесконечно мала. Так что доля бессознательного в психике выше доли так называемых тёмной материи и тёмной энергии – 96 % – в целом мироздании в соответствии с современной классической физикой как самой высокоразвитой естественной наукой.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 10/421**

**Поскольку энергия – не материя, а свойство, даже атрибут материи, к тому же всё надо называть своими именами, то точнее было бы говорить в классической физике о гравитационной тёмной материи и об антигравитационной тёмной материи соответственно. То есть сама классическая физика признаёт, что она не имеет ни малейшего понятия о целых 96 % материи Вселенной. А при бесконечности Вселенной вширь и вглубь классические математика и физика вообще не в состоянии именно точно выразить, различать и измерять бесконечное [Философский 1983: 17, 52],**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 11/421**

**в том числе и речь [Лингвистический 1990: 412–416], психику и бессознательное, и понятие сущность непрерывного (континуума) [Философский 1983: 275, 433–434], включая пространство и время [Философский 1983: 541–542], движение [Философский 1983: 138–139] и изменение вообще. Поэтому в биологии и психологии, а также в других естественных и общественных науках о куда более высоких и сложных иерархических уровнях развития материи ещё больше неизведанного, таинственного, чем в математике и физике.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 12/421**

**Психоанализ [Философский 1983: 548; Freud 1940–1987], в том числе речи [Лингвистический 1990: 412–416], анализирует элементы (не части) психики, лишь речевого ответа без воображения и творчества [Философский 1983: 91, 670–671], уступает [Бехтерев 1994: 309] убеждению и выдумал комплексы Эдипа и Электры и другие при известных навязчивых идеях [Гурджиев 1996–2018; Успенский 1992–2011].**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 13/421**

**Когнитивная психология [Солсо 2006; Solso 2013]  
ограничивается познанием вместо цельной психики.  
Бихевиоризм [Философский 1983: 54–55, 704; The  
Concise] ограничивается стимулами и  
поведенческими реакциями без самонаблюдения  
(интроспекции) [Философский 1983: 216],  
целостных образов (гештальтов) [Философский  
1983: 114–115], воображения, самобытности,  
(само)деятельности [Философский 1983: 151–152] и  
творчества.  
[Бехтерев 1994] создал объективную психологию.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 14/421**

**[Гурджиев 1996–2018; Успенский 1992–2011] создали и развили ценнейшее учение о нервных функциях и центрах, но считают человека спящей наяву, не способной ничего делать машиной (у неё якобы «всё случается») без сознания и воли [Философский 1983: 90–91]. Психологическая типология [Jung 1925] основана на его искусственно противопоставляющих друг друга дихотомиях экстраверсия–интроверсия, рациональность–иррациональность, а также «психических функциях» мышление–чувство, интуиция–ощущение с уподоблением координатной шкале**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 15/421**

**(«тригонометрической сетке» [Jung 1925]) взамен их  
естественных плодотворных взаимно дополняющих  
синергий. Эта типология [Jung 1925] ведёт к  
типологии Майерс–Бриггс [Бриггс–Майерс 2012], а  
вместе с теорией информационного метаболизма  
[Кемпински 1998] (неправомерно сужающей  
духовность до информации, причём ещё Гурджиев и  
Успенский считали впечатления пиццей) также к  
соционике [Аугустинавичюте 2008] с  
переименованными «психическими функциями»  
[Jung 1925] логика–этика, интуиция–сенсорика.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 16/421**

**Полезны и опытные типологии: экстраверт (сангвиник), интроверт (замкнутый), напряжённый, тревожный (психастеник, неврастеник, сенситив), демонстративный, эмоционально-лабильный, неустойчивый, конформный и смешанные типы (промежуточные и «амальгамные») [Гиппенрейтер 2012]. Интересна многоязычно найденная «большая пятёрка» координат [Первин 2001]: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, эмоциональная устойчивость, открытость опыту (интеллект). Однако психологические координаты и типы часто выделяются и проверяются факторным анализом.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 17/421**

**Факторный анализ [Митина 2001] основан на методе наименьших квадратов, который прост, наиболее удобен, но ведёт к опоре не на лучшие, а на худшие данные, извращая классические теорию вероятностей, статистику и обработку данных. Логическое упорядочение Аристотеля [Философский 1983: 35–38] неизменно, конечно, разрывно. Дихотомии [Философский 1983: 171] классической логики [Кондаков 1971; Философский 1983: 316–322] часто неопределённы, например белое–(не белое), ведь нет ничего чисто белого.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 18/421**

**Джеймс [Философский 1983: 152–153] ввёл «поток сознания». [Сытин 1990] изобрёл психофилологическую методологию текстовых (а именно, прозаических) гармоничных настраивания и исцеления психики и через неё тела посредством систематического создания целебных настроев (настроений, установок). [Kelly 1955] исходил из всеобщности процессов мироздания, предложил рассматривать всех людей как учёных и улучшил дихотомии Аристотеля своими конструктами: лучше дихотомия белое–чёрное.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 19/421**

**Однако человек в жизни в полном соответствии с действительностью рассматривается как всеобщий играющий режиссёр и актёр в самой главной роли всех всеобщих спектаклей своей жизнедеятельности, а в исследовании [Философский 1983: 226–228] своей собственной жизни ещё и как исследователь и первооткрыватель. Даже новорождённые ребёнок и зверёныш – явные исследователи своего окружения. Применительно к своей жизнедеятельности в целом даже для настоящего учёного роль исследователя – по существу куда полнее, вернее и точнее, чем роль учёного.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 20/421**

**Если учёному-биомеханику хочется или требуется куда-то идти, то он во многом неосознанно просто шагает туда без малейшего желания ставить и решать соответствующие очень сложные задачи для костно-мышечного аппарата. Если учёному-гидромеханику нужно мыть посуду, он просто моет её водой из крана без попыток ставить и решать соответствующие сложнейшие задачи гидромеханики. Иначе и шагу не ступить,**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 21/421**

**а успешная жизнедеятельность вообще невозможна. У многих людей, далёких от учёности, стороннее предложение вообразить себя именно учёным вызывает естественные риторические вопросы (с отвержением): «Какой из меня учёный?», «Почему меня рассматривают именно как учёного, когда я на самом деле не учёный?».**

**И слово «конструкт» очень часто не является естественным, подходящим для человека, который хочет понять и улучшить собственную жизнь.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 22/421**

**На стыке психологии [Философский 1983: 549–551] и лингвистики [Лингвистический] известна психолингвистика [Лингвистический 1990: 404–405; Chomsky 2000]. Её можно было бы расширить с помощью встречающейся психофилологии на пересечении психологии и филологии (лингвистика и литературная критика) [Лингвистический 1990: 544–545]. Противопоставляет логике Аристотеля своё мышление [Де Боно 2015; De Bono 1994], который в десятках книг полвека выступает против**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 23/421**

**«каменной логики» [Философский 1983: 316–322]  
классического мышления [Философский 1983:  
391–392] Сократа [Философский 1983: 625],  
Платона [Философский 1983: 496–499] и  
Аристотеля [Философский 1983: 35–38] и  
предлагает переход от этого мышления к  
«параллельному», «латеральному (боковому)»  
«мышлению де Боно», основанному на «водной  
логике». [Канеман 2013; Kahneman 1982]  
показал, что мышление многих людей  
нелогично.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 24/421**

**Полезная для тестов теория множественного интеллекта [Gardner 1983] при выделенном ещё Торндайком социальном интеллекте на деле выражает множественность направлений деятельности и способностей к ним (как проекций единого мышления), которых не семь выбранных (вербальный, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический, внутриличностный, межличностный), а по необозримому числу разных видов задач в жизни и во всех профессиях и увлечениях. И здесь – отрыв от чувствования**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 25/421**

**и волеизъявления. Дополнителен  
эмоциональный интеллект [Goleman 1995]  
(выделенная им эмпатия беспредельно углублена  
всеобщей жизнепсихоконгерентностью). В  
филогенезе человечества [Философский 1983:  
725, 769–771] и онтогенезе [Философский 1983:  
457] личности [Философский 1983: 314–316]  
искусство [Философский 1983: 222–223] и  
литература с фольклором, фантастикой, идеями  
открытий и изобретений часто предшествуют  
науке [Философский 1983: 403–411].**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 26/421**

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Самостоятельная жизнедеятельность начата в 5 лет, когда бабушка научила чтению, а отец – игре в шахматы и шашки.**

**«Проглатывались» ежедневно до 200 страниц.**

**В детском саду приобщили к музыке и пению.**

**Однажды довелось самостоятельно добратся из детсада домой (2 км на автобусе).**

**Не расставался с атласом мира.**

**Начал интуитивно руководствоваться будущей собственной целостностью творческого осуществления и самоосуществления желанной,**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 27/421**

**здоровой, счастливой и успешной жизни,  
управления и самоуправления ею.**

**Принял решение не тратить время и силы на  
шашки, поскольку иерархические шахматы куда  
богаче смыслом, лучше моделируют жизненные  
стратегию и тактику и развивают личность.**

**Преподавание начато в 5 лет по поручениям  
воспитателей детского сада названными  
художественным чтением и показом детских книг  
ровесникам.**

**Продолжалось и все годы собственного обучения в  
школах (включая и лучший в области**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 28/421**

**специализированный класс будущих гимназии и  
лицея), вузе (будущем университете), в армии,  
институтах и университете.**

**Систематически объяснялись труднейшие задания  
ровесникам и коллегам.**

**Пройдена педагогическая практика.**

**Оказывалась помощь преподавателям во время их  
лекций, не справляющимся самостоятельно с  
решением у доски ими подготовленных задач.**

**(Уже в Германии оказана помощь  
преподавательскому началу младшего ребёнка –  
дочери – в её 9 лет.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 29/421**

**Учитель математики во время урока не справился с решением у доски самим выбранной задачи повышенной сложности о магическом квадрате.**

**Но, зная о достижениях отца девочки, объявил своё «соломоново решение» задать «неразрешимое» на дом, чтобы тот разобрался и объяснил дочери, а та на следующий день преподавала решение классу и самому учителю. Его доверие было немедленно и полностью оправдано и отцом, и дочерью.)**

**Преподавание велось (и научно-популярные статьи сочинялись) изначально на русском и украинском языках, а с 1995 года в Германии своим детям и в фирмах также на английском и немецком языках.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 30/421**

## **ЗАРОЖДЕНИЕ ВСЕОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Всеобщая психология зародилась следующим образом. Первое чёткое пожизненное впечатление в свою долговременную память с выделением себя из среды и рефлексией при полном отсутствии конформизма относится к 10-месячному возрасту: все остальные вокруг плакали. Позже выяснилось: смерть вождя.**

**Русско-украинское двуязычие окружало в детском саду, школе (с добавлением английского языка) и жизни с выступлениями (с пяти лет, когда бабушка научила чтению, а отец – шахматам и шашкам), преподаванием и наукой. Своя единомногоязычная поэзия с 12 лет во многом психологична.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 31/421**

**Стихотворные и сказочные олицетворения якобы неживой (в действительности медленно и долго живущей) природы вели к панвитализму, пананимизму (гилозоизму) и даже панпсихизму [Философский 1983: 115, 476] задолго до знакомства с душами вещей, неделимыми по Платону и делимыми с возможностью анализа по Аристотелю.**

**На уровнях восприятия, запоминания и воспроизведения понятия триада: жизнь одушевлённого мира, свои душа и деятельность.**

**Чтение с пяти лет, позже диалектическое по 150–200 страниц в день с чувствованием души даже античного собеседника, постоянной постановкой вопросов о согласовании всего нового с изученным, привело к скачку**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 32/421**

**в личной психологии с глубиной мышления и догадками (инсайтами) и к зарождению всеобщей психологии.**

**Сразу после защиты кандидатской диссертации в 1987 году начаты выступления со своими психологическими лекциями-докладами, среди которых – «Человек среди людей», «Как стать гармоничным и счастливым», «Самоопределение и самоосуществление», «Планирование судьбы и организация успеха», «Стратегия и тактика высших творческих достижений», «Выгода добра и света», «Стихотерапия», «Поэзия науки, жизни и любви».**

**Учителем именно жизненной психологии стал Дэйл Карнеги [Карнеги 2013; Carnegie 1983].**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 33/421**

**Собственное кругосветное путешествие в 2016 году включило пребывание в городе Сент-Луис (США), где работает Университет Дейла Карнеги.**

**В этих лекциях-докладах излагались основы собственной всеобщей психологии содействующей целостности творческих управления и самоуправления осуществлением и самоосуществлением желанной, здоровой, счастливой и успешной жизни личности и общества.**

**Открытие 10 ноября 1992 года первых в истории всеобщих прочностных законов природы привело к преобразению собственной психики как второму рождению.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 34/421**

**Произошло синергичное слияние до того параллельных науки и поэзии с превращением научного работника в учёного-творца, который именно непосредственно создаёт основы собственных методов, теорий, учений и целых наук свободным, вдохновенным, чисто интуитивным полётом воображения (фантазии), встречающимся у писателей, особенно поэтов, и художников.**

**Далее следуют унилогические и во многом унифилологические единомногоязычные сочинение и изложение сущности постижений и достижений с самоубеждением и убеждением, а также важнейших, наиболее полезных приложений.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 35/421**

**ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЕЁ СИНЕРГИЯ  
СО ВСЕОБЩИМИ ЛОГИКОЙ И ФИЛОЛОГИЕЙ**

**Всеобщая психология [Гелимсон 2015–2018] открыла  
излучение и поглощение целостных психических проявлений  
и рассматривает:**

**не только семантическое воздействие и не только  
физиологических параметров;**

**не только переработку стимула, не лишь реакцию;**

**не только новизну стимула;**

**значимость для целостной жизнепсиходеятельности;**

**правильность, истинность, ложность, логичность, полезность,  
интересы, правду, справедливость, своевременность и  
несвоевременность;**

**не только производство и не только мысли;**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 36/421**

**вегетативное бессознательное и деятельное неосознаваемое;  
осознаваемое от предчувствия до воображения,  
самоубеждения, убеждения, сочинения, изложения;  
вытеснение и не только в подсознание;  
даже духовное отравление.**

**Всеобщая психология открыла судьбоносную всеобщую  
жизнепсихокогерентность (сонастроенность жизни и души)  
и рассматривает:**

**не только информацию [Философский 1983: 217–218], а  
духовность в целом, включая переживания;  
моделирование личной, единичной, системной психики  
изучением изобретательной общественной, множественной,  
сверхсистемной психики.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 37/421**

**Всеобщая психология рассматривает трихотомию  
стимулов психической деятельности:**

**внешние, непосредственно действующие, связанные  
с удовлетворением витальных, жизненно  
необходимых потребностей;**

**внешние, опосредствованно действующие через их  
интериоризацию [Философский 1983: 214],  
сверхвитальные;**

**чисто внутренние побуждения к самодеятельности.**

**Чем слабее система внешних стимулов психической  
деятельности, тем ощутимее главенство внутренних  
побуждений к самодеятельности.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 38/421**

## **ОСОБАЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОСТЬ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ**

**В долговременную память отбираются самые впечатляющие информация и переживания – жизненно необходимое и особенно полезное, насущное, нужное, важное, желанное, яркое, доступное, новое, интересное – целостной психикой [Философский 1983: 547–548] (не только мышлением [Философский 1983: 391–392], не только по смыслу [Философский 1983: 618]).**

**Во впечатляемости – больше прагматики, яркости, (не)произвольного внимания, (под)сознательной установки [Философский 1983: 708], желания, чем семантики [Философский 1983: 600–601].**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 39/421**

**Вопреки ряду систем психологии всеобщая психология считает:**

**можно и особенно полезно представить себе (вообразить) совсем новое в познании (исследовании [Философский 1983: 226], изучении при научении [Философский 1983: 407]);**

**перезапись впечатлений вызывается не течением времени, а повторением стимула, воображением и повторным переживанием этих повторения и воображения;**

**кроме забывания (кратко)срочно хранимого несущественного (имени, места, времени...), да и**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 40/421**

**подпороговых затруднений в доступе к части  
долговременной памяти с возможностью  
самопроизвольного всплывания таких вызванных  
воспоминаний впоследствии, возможно и  
вытеснение доступа в подсознание при новом  
психическом рождении, замене психической  
сущности, установке на переосмысление части  
былого с перезагрузкой и перезаписью;  
забывание доступа может преодолеваться его  
всплыванием в памяти по ходу или после  
настойчивых попыток припоминания;**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 41/421**

**при методологичности [Лингвистический 1990: 299–300; Философский 1983: 364–367] память самоорганизуется (при фактологичности этого нет) иерархией существенности с распределением по видам памяти и при восприятии.**

**Мгновенная (текущая) всеобщая значимость воздействия (стимула) – всеобщее количество (очень существенно обобщающее количество [Философский 1983: 263–264]) универсальных всеобщих связей его психического следа (образа и образования – итога преобразования этого воздействия) с остальной психикой в её мгновенном (текущем) состоянии.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 42/421**

## **ВСЕОБЩАЯ ЖИЗНЕПСИХОКОГЕРЕНТНОСТЬ**

**Всеобщая психология [Гелимсон 2015–2018] со всеобщими  
жизнепсихоанализом и жизнепсихоисцелением, которые не  
сужены психоанализом [Философский 1983: 431, 548, 748–  
750] и объединяющим многие его подходы психосинтезом  
[Ассаджиоли 2008], метакогнитивно и  
метаметакогнитивно униинтуитивна.**

**Во всеобщей психологии [Гелимсон 2015–2018] со  
всеобщей гениелогией создана всеобщая взаимная  
творческая (авто)биографическая методология  
приобщения исследователя к творческому жизнеописанию  
исследуемого гораздо глубже биографического метода.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 43/421**

**Унифилологично унижизнепсихокогерентные  
методы противопоставлены отчасти  
филологичному психоанализу пациента.**

**Во всеобщем сотворении жизни [Гелимсон 2015–  
2018] основополагающие идеи всеобщих наук  
являлись вслед за их предчувствием интуитивно  
как озарение и инсайт по статьям «Бергсон»,  
«Интуитивизм», «Интуиция», «Лосский»  
[Философский 1983: 49–50, 216, 216–217, 326] прежде  
(ранее, до) образности и словесности,  
филологичности.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 44/421**

**Сущностно те идеи шли из непрерывной  
всеобщей логики [Гелимсон 2015–2018] бытия и  
сознания, интуитивности и доказательности,  
наведения и выведения, бесконечного и  
сверхбесконечного, всеобщих  
единомногооткрытий и единомногоизобретений  
для целительности всеобщего философского  
единомногоязычного единомногонаучного  
мировоззрения.**

**Всеобъемлющую всеобщую интуицию разумно  
спроектировать на всеобщие науки.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 45/421**

**Первична унилогическая всеобщая интуиция.**

**Унижизнепсихокогерентная всеобщая интуиция  
в унипсихологической всеобщей интуиции  
настраивает на предчувствие догадок.**

**И они воображаются, преобразуются и  
воплощаются униискусной, унипреобразующей  
и унифилологической всеобщей интуицией.**

**Последняя явно главенствует при построении  
иерархии всеобщих наук, первична и полезна для  
извлечения и развития не только  
филологических идей при единении**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 46/421**

**свежего взгляда, чутья, воображения  
[Философский 1983: 91] и риторики  
[Лингвистический 1990: 416–417] поэта даже в  
науке с воображением и логикой учёного.  
Всеобщая филология со всеобщим  
языковедением играет ключевую роль в  
единении со всеобщими философией, логикой и  
психологией со всеобщей сонастроенностью  
жизни и души (унижизнепсихокогерентностью) в  
иерархии всеобщего сотворения жизни при  
всеобщих здравомыслии и интуиции.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 47/421**

## **ОТКРЫТИЕ ОБЩЕЙ ИЕРАРХИИ ОТВЕТОВ (РЕАКЦИЙ) НА ВОЗДЕЙСТВИЯ (СТИМУЛЫ)**

**«Традиционное деление реакций ... на ориентировочные и оборонительные ... недостаточно. ... Возникает предположение о куда более сложной иерархии реакций организма на семантику стимула» [Смирнов 2003: 112].**

**Открыта иерархия ответов (реакций) на воздействия (стимулы) вообще:**

**1. Свойство: здравомыслие, рассудительность, рассудочность, разумность, мудрость, самобытность, самодеятельность, самодостаточность, серьёзность, спокойствие, уверенность, устойчивость, твёрдость, подавление.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 48/421**

**2. Состояние: настроение [Философский 1983: 402],  
согласие, доверие, добровольность, готовность,  
ожидание, интерес, озабоченность, напряжение,  
возбуждение, торможение, вынужденность,  
настороженность, постоянство, переменчивость.**

**3. Восприятие: собранность, сосредоточенность,  
внимание [Философский 1983: 86–87], ощущение  
[Философский 1983: 473–474], самонастраивание,  
облегчённость, отвлечённость (абстрагирование  
[Философский 1983: 6–8]), затронутость,  
безучастность, затруднительность, озадаченность.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 49/421**

**4. Решение: ориентирование, вникание, углублённость, выявление, выяснение, понимание, уточнение, решительность, настойчивость, сомнение, поверхностность, непонимание, придирчивость.**

**5. Выражение: улыбка, одобрение, восторг, восхищение, поддержка, сочувствие, сопереживание, эмпатия, сдержанность, равнодушие, отмалчивание, оборона, возражение, отрицание, зависть, возмущение, ярость, ненависть, нападение.**

**6. Впечатление: использование, принятие, вживание, следование, исследование, развитие, сотворение, благодарение, содействие, взаимопонимание, выискальзывание, разведывание, мимолётность.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 50/421**

**Унифилологично унижизнепсихокогерентные  
методы противопоставлены отчасти  
филологичному психоанализу [Философский 1983:  
431, 548, 748–750] личности-пациента с  
расщеплением души по Аристотелю [Кондаков 1971:  
43–46; Философский 1983: 35–38] и нацеленностью  
на диагноз болезни («ищущий обрящет») как  
отклонения от психической нормы.**

**Бывают «пациенты психоаналитика» с мрачным  
«Оно», истериями и маниями, включая  
отрицательные мании величия: все окружающие  
якобы заняты лишь причинением вреда пациенту.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 51/421**

**Однако филология очищает и возвышает душу и дух,**

**а фрейдизм при всей ценности догадок о бессознательном [Кондаков 1971: 59; Философский 1983: 52–53] извлекает из подсознания неприемлемое и затемняет сознание, допросами же опасно навязывает вредные выдумки (малышам – комплексы Эдипа и Электры).**

**Поэтически впечатляет метафоричность З. Фрейда, который, как и К. Г. Юнг, отказывался от психоанализа творцов: их лечит именно творчество.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 52/421**

**Для их изучения унижизнепсихокогерентные  
методы наиболее полезны.**

**Этимологически психокогерентность – полная  
сонастроенность душ.**

**Это резонанс родственных душ, которые, оставаясь  
собой без усилий, близки в чувствовании,  
мышлении и волеизъявлении.**

**Если этого нет, то сонастроенность с опорой на  
воображение и способность сочувствовать и  
сопереживать частична.**

**Вопреки психоаналитику  
унижизнепсихокогерирующая личность,**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 53/421**

**сочувствующая и сопричастная,  
унижизнепсихокогерент, необходимо имеет в опыте  
и достижениях нечто сходное с опытом и  
достижениями сочувствуемой  
жизнепсихокогерируемой личности,  
жизнепсихокогерируемого.**

**Достаточность унижизнепсихокогерент должен  
именно доказывать предьявлением ясно и ярко  
выраженных итогов унижизнепсихокогерентности  
как всеобщей сонастроенности жизней и душ.**

**Такая судьбоносная унижизнепсихокогерентность  
со всеобщими оживлением и одухотворением**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 54/421**

**куда выше полезной для взаимопонимания  
кратковременной эмпатии (как метода) к  
очередному пациенту**

**и противопоставляется также психосинтезу Р.  
Ассаджиоли [Ассаджиоли 2008] – синтезу целого  
ряда психоаналитических подходов [Философский  
1983: 548].**

**Биографический метод первичен в гениелогии  
(науке о гениальности [Философский 1983: 107]).**

**(Творческие) жизнеописания ряда исследуемых  
сравниваются со стороны мышлением и волей  
исследователя.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 55/421**

**Произволен выбор состава исследуемых и частей их  
жизнеописаний.**

**Чувствование гениев и своя близость к ним как его  
основание не выражаются, способность к  
сочувствию им ничем не доказывается.**

**Во всеобщей психологии [Гелимсон 2015–2018] со  
всеобщей гениелогией создана всеобщая взаимная  
творческая биографическая методология  
приобщения исследователя к творческому  
жизнеописанию исследуемого, куда более глубокая,  
чем тот биографический метод.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 56/421**

**Находится общее именно в творческих жизнеописаниях  
исследуемого и исследователя как необходимое условие  
понимания и сочувствия, судьбоносно выражаемых и  
непрерывно доказываемых.**

**По статье «Гениальность» [Философский 1983: 107]  
«Шиллер раскрывает природу гениальности через  
понятие «наивности» как инстинктивного следования  
безыскусственной природе и как способности к  
непредвзятому постижению мира»,**

**Платон (и другие в гениелогии) связывает  
гениальность с бесконечностью (впервые точно  
измеряемой).**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 57/421**

**На редкость интересен К. Э. Циолковский, чья  
цельная по Платону [Философский 1983: 496–498]  
душа с яркими жизнью и особенно творчеством-  
судьбой чувствуется во многом родственной.**

**Они свержением подтверждают  
основоположение всеобщего сотворения жизни:  
препятствия, осложнения и испытания – не причина  
и не повод для обречённости и подавленности, а  
необходимость, возможность и польза для развития,  
подъёма и даже взлёта.**

**Гений – субъект и объект понимания, поддержки,  
помощи, сочувствия и сопричастности;**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 58/421**

**величайший открыватель, изобретатель,  
вдохновитель, психолог и самопсихолог, учитель и  
самоучитель, целитель и самоцелитель всеединства  
чувствования, мышления, волеизъявления,  
метакогнитивного премудрого деяния и  
миротворчества.**

**Судьбоносная гениальность К. Э. Циолковского  
поучительна для всеобщих психологии [Гелимсон  
2015–2018], а особенно гениелогии, текущего  
профилирования и самопрофилирования и  
(мета)эдологии, да и вообще психологии иерархий  
способностей, достижений и творчества.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 59/421**

**Многими произведениями автора ясно  
выражена близость ему К. Э. Циолковского.**

**Так, в первой поэме «Космическая увертюра»  
в 12 лет два катрена посвящены К. Э.  
Циолковскому.**

**Небо, космос и звёздность излюблены  
собственной русской, украинской, английской  
и немецкой поэзией.**

**Значимая общность в судьбах начинается с  
панпсихизма, призвания мыслителя с детства**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 60/421**

**и с главенства непрерывного  
самообразования.**

**Автор посвятил Константину Эдуардовичу  
Циолковскому три статьи, переросшие в  
монографии, о всеобщих философии,  
математике, физике и психологии, поэму-триаду  
английских акросонетов, два стихотворения, в  
значительной части повесть к международному  
конкурсу.**

**За победу в нём имя автора присвоено одной из  
звёзд.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 61/421**

## **ВНЕШНЯЯ ДОЛГОВРЕМЕННАЯ ПАМЯТЬ**

**Известны случаи внезапного появления готовых  
посторонних знаний совсем без познания, например  
знаний древнего языка индейцев у нашего  
современника и т. д., при повреждениях головного  
мозга.**

**Довелось заслушать при свидетелях одну семью:  
бодрствовавшая жена явственно услышала отчётливое  
исполнение уснувшим и не помнящим этого мужем,  
часто пишущим рифмованные поздравления, катрена  
(стихотворного четверостишия) на языке совершенно  
не известной им обоим группы языков.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 62/421**

**Сон – изменённое состояние сознания.**

**Небывалые сны знакомы всем.**

**Не находится хранилище памяти в нейронах.**

**По допущению всеобщей логики и всеобщей психологии возможны внешние, как в облачных технологиях информатики, сохранение и запрос данных хотя бы долговременной памяти [Философский 1983: 475–476] в биополях и/или веществах психосферы (Н. Н. Ланге [Философский 1983: 300]), включая ноосферу [Философский 1983: 441], (пере)настраиванием**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 63/421**

**непрерывных биотоков аналоговых систем  
включаемых временных нервных связей по И. М.  
Сеченову [Философский 1983: 605–606] и И. П.  
Павлову [Философский 1983: 474]. Такое разнесение  
психики согласуется с общепризнанным  
разделением личной и общественной  
(коллективной) психики с полностью сознательным  
[Философский 1983: 622–624], (временно)  
неосознаваемым и бессознательным [Философский  
1983: 52–53], например коллективным  
бессознательным К. Г. Юнга [Философский 1983:  
815] и эгрегорами.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 64/421**

**Полезно развить общепризнанную компьютерную метафору.**

**Так (пере)настраиваемый мозг сходен с приёмно-передающей телерадиостанцией.**

**Она скачком перестраивается при повреждениях мозга.**

**Облака памяти подобны приёмно-передающим телерадиостанциям с устройствами, записывающими и воспроизводящими данные (видеомагнитофонами с фотовидеокамерами).**

**Такие технологии – непрерывные (аналоговые) в духе бесконечной непрерывной всеобщей логики,**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 65/421**

**а не лишь прерывные (цифровые) в духе конечной прерывной классической логики [Кондаков 1971], современной компьютерной и фотовидеотехники и искусственного рассудка (интеллекта).**

**Иногда мастера оригинальной художественной фотовидеосъёмки, уподобляемой научным исследованиям, пользуются именно непрерывной аналоговой техникой.**

**Для повседневных нужд конечная прерывная цифровая компьютерная и фотовидеотехника выигрышна.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 66/421**

**Мгновенная (при текущем восприятии [Философский 1983: 92–93] себя и среды), кратковременная (с итогами текущих действий) и срочная (при установке «сдать и забыть» и др.) память осуществима инертностью рецепторов и биохимическими следами тех биотоков как внутренняя наподобие рабочей памяти компьютера.**

**Многоязычие [Лингвистический 1990: 303] и интерференция [Лингвистический 1990: 197] требуют межъязыковых переходов как перенастраиваний системы включаемых временных нервных связей на соответствующие объёмы отчасти долговременной памяти.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 67/421**

**При синхронном переводе быстры  
межъязыковые перескоки путём  
перенастраиваний системы включаемых  
временных нервных связей на соответствующие  
объёмы кратковременной памяти.**

**Этим объясняются огромное перенапряжение и  
быстрая свехусталость синхронных  
переводчиков, а также невозможность их  
подробных отчётов о содержании переведённых  
ими речей как неспособность к долговременному  
запоминанию уже переведённых текстов.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 68/421**

**Подобна безотчётность очень быстро,  
«механически» печатающих машинок, а  
также читающих вслух текст на иностранном  
языке по слогам при такой степени владения им.  
Кроме того, во всех этих трёх случаях психика  
настолько сосредоточена на решении именно  
текущих задач, настолько поглощена и  
перегружена этим, что нет никаких  
возможностей для чего бы то ни было сверх  
этого, в том числе для долговременного  
запоминания текущего.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 69/421**

**Возможно частичное привлечение долговременной памяти для исполнения обязанностей срочной памяти заблаговременной установкой на освобождение по истечении заданного срока, подобное якобы стиранию-удалению данных, а на деле обозначению их не подлежащими сохранению с возможностью записать на их месте новые данные. Это подобно удалению файлов без (сходного с очищением) форматирования носителя. Сознательной установкой [Философский 1983: 708] удаётся не только освободить, но и сразу вполне очистить желанную часть долговременной памяти.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 70/421**

**То есть долговременная память может быть внешней и напоминать внешнюю облачную память компьютера.**

**Общественная внешняя облачная память через общедоступную глобальную связь с Интернетом беспроводными подключениями Wi-Fi (Wireless Fidelity) как уподобление долговременной памяти обладает преимуществами по сравнению с личной внешней памятью (карточками памяти и другими уподоблениями обращения к книгам, библиотекам и людям).**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 71/421**

**Это – лишь удобные конечные прерывные  
цифровые уподобления.**

**Куда ближе – бесконечные непрерывные  
аналоговые уподобления.**

**А на деле – телепатическое направленное излучение  
психической энергии и её приём.**

**Долговременная память пополняется  
впечатлениями именно как образами систем  
включаемых временных нервных связей при малой  
части всего потока данных восприятия и/или  
воображения, поставляемых органами чувств и  
МОЗГОМ.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 72/421**

**Это и у обладателей фотографической памяти,  
ведь абстракцией установки на важное  
отсеивается всё постороннее многообразие  
наподобие шумов при восприятии речи.**

**А в целевом избирается для запоминания лишь  
существенно новое, главное, опорное, особо  
редкое при глубине мышления, упорядочении и  
иерархичности запомненного ранее с  
методологичностью взамен бездумно-  
беспорядочного фактологического  
разбрасывания.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 73/421**

**Мгновенной памятью лишь на мгновение  
сохраняется текущее мгновенное  
восприятие.**

**Его объём ограничен сверху посильным  
объёмом внимания.**

**С течением времени бывшие мгновенные  
восприятия стареют, уходят в прошлое,  
вытесняются из мгновенной памяти новыми  
текущими мгновенными восприятиями и  
замещаются ими.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 74/421**

## **ИЕРАРХИЯ ПАМЯТИ**

**Иерархия памяти (упрощённый наглядный образ: сужающаяся вверх усечённая пирамида с приращением долговременной памяти как верхним основанием, всё время дорисовываемым снизу как кистью горизонтальную картину долговременной памяти) имеет два свехуровня снизу вверх с их уровнями, подуровнями и подподуровнями:**

**1. Текущая память: мгновенная память, кратковременная (рабочая) память, срочная память.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 75/421**

**2. Развивающаяся (местами и временами  
нарастающая и убывающая) долговременная  
память:**

**2.1) познавательная [Философский 1983: 506]**

**память**

**(память ощущений со зрительной, слуховой,  
обонятельной, вкусовой, осязательной,  
ориентировочной и двигательной памятью;**

**память восприятий;**

**память воображений (интуиции как  
ясночувствования, предчувствия, идеи как  
познавательного первоначала, прообраза, образа);**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 76/421**

**память представлений [Философский 1983: 526];  
память опыта [Философский 1983: 462–463] с  
памятью привычек, обрядов, обычаев  
[Философский 1983: 454], традиций [Философский  
1983: 692];  
память всеобщего мышления с памятью всеобщего  
здравомыслия, всеобщего предубеждения,  
всеобщего предрассудка, рассудка (интеллекта,  
классической логики) [Философский 1983: 567],  
эвристики [Философский 1983: 786–787], разума  
(понимания) [Философский 1983: 567],  
когнитивности [Философский 1983: 263]**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 77/421**

**(теоретизирования [Философский 1983: 676–680],  
включая рефлексиию [Философский 1983: 579–580]),  
метакогнитивности и метаметакогнитивности  
(которые вместе разрешили все апории Зенона  
[Новая 2010, II: 44; Философский 1983: 31–32, 190],  
мудрости, премудрости, озарений (инсайтов  
[Философский 1983: 209]), бесконечной  
непрерывной всеобщей логики [Кондаков 1971] в  
логике в целом в гераклитовском смысле логоса  
[Философский 1983: 134–135, 323–324] как  
«сквозной смысловой упорядоченности бытия и  
сознания»);**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 78/421**

**2.2) эмоциональная [Философский 1983: 795–796]  
память (память чувствования; память переживания;  
память самоубеждения; память убеждения);**

**2.3) память волеизъявления [Философский 1983: 90–  
91];**

**2.4) память поведения [Философский 1983: 504];**

**2.5) память деятельности [Философский 1983: 151–  
152];**

**2.6) память жизненных и творческих успехов и  
особенно достижений, включая всеобщие открытия  
неизвестного наличного и всеобщие изобретения  
небывалого.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 79/421**

**Куда более верные, высокие и глубокие образы памяти  
космичны: целые вселенные памяти с их  
пространствами, эфиром, космической пылью,  
метеорами, кометами, астероидами, спутниками,  
планетами, звёздами, созвездиями, звёздными  
скоплениями и галактиками как таинственные  
бесконечности в действии.**

**Прямо по ходу восприятия и/или воображения возникают  
мысли и чувства познания, переживания,  
волеизъявления, внутреннего действия, лишь отчасти  
выражаемые осознанным замыслом и внутренней речью  
[Лингвистический 1990: 85], а куда полнее – системой  
включаемых временных нервных связей.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 80/421**

**Сонастроенность психики с долговременной памятью ведёт к впечатлению – образу этой системы в соответствующей части долговременной памяти.**

**И такой психофизиологический перевод психических состояний и процессов, ведущий к психическим образованиям и свойствам личности, сходен с переводом текста на непрерывное подобие азбуки Морзе.**

**Её как однозначную вне влияний психики, контекста и условий Н. Хомский [Chomsky 2000] считает идеальным средством общения, а естественные языки – малопригодными для общения средствами познания.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 81/421**

**Умение младенцев выделять речь из шумов объясняют универсальными грамматиками [Лингвистический 1990: 536–537].**

**Однако способность [Философский 1983: 649–650], в том числе языковая [Лингвистический 1990: 617], не может быть врождённой.**

**Врождены анатомо-физиологические задатки, в том числе для восприятия речи и речепроизводства.**

**А умение младенца выделять речь из шумов обусловлено его ещё утробным опытом, продолжающейся неотделимостью от матери и полной зависимостью от взрослых, говорящих и о кормлении в связи с этим.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 82/421**

**Так что вырабатываются условные рефлексы и со второй сигнальной системой, свойственные и домашним животным (без понятия об универсальных грамматиках) с полной зависимостью от хозяев.**

**Можно предположить: «Маугли», попавшие младенцами в чисто животное окружение с радиорепродукторами, постоянно работающими независимо от пищи и других жизненно важных условий без выработки условных рефлексов именно со второй сигнальной системой, вовсе не выделяли бы речей радиорепродукторов из шума, и врождённые анатомо-физиологические задатки для восприятия речи и речепроизводства [Лингвистический 1990] не привели бы к этим способностям.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 83/421**

**Двоичная прерывная азбука Морзе во многом подобна полезным для решения лишь простых конечных прерывных задач таким же классической логике [Кондаков 1971], явно недостаточной для речи, как показало логическое направление [Лингвистический 1990: 273–275] в лингвистике [Лингвистический 1990], и искусственному рассудку (интеллекту) в кибернетике [Кондаков 1971: 214]. А бесконечная непрерывная всеобщая логика выражается унинаучно уточнённой, утончённой бесконечной непрерывной единомногоязычной речью, открывает всеобщие закономерности миропорядка, психики и деятельности и решает сколь угодно сложные их всеобщие задачи.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 84/421**

**Воспроизведение впечатлений долговременной памяти возможно случайно (и во сне) либо по необходимому и/или желанному запросу системы включаемых временных нервных связей, сонастроенной с соответствующими впечатлениями в виде образов былых систем тогда включавшихся временных нервных связей.**

**При этом последовательно, начиная с ближайшей к искомой, воспроизводятся те былые системы, процессы и состояния психики и воображением первообразы впечатлений – сложных образов предметов былых восприятия и воображения.**

**Это подобно итогам поиска в компьютере и Интернете по ключевым словам и ведёт к обратному физиопсихическому приближённому переводу.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 85/421**

**Запоминалось ведь не всё бесконечное  
многообразие свойств любого предмета  
восприятия, а редкое главное, новое.**

**Сменились состояния субъекта и среды.**

**Зато воображение позволяет изменять и  
сочетать первообразы впечатлений.**

**Промежуточные и окончательные итоги  
воображения, а не только предметы  
восприятия, могут сохраняться в мгновенной,  
кратковременной, срочной и долговременной  
памяти.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 86/421**

**Впечатление как психическое образование может не только обладать лишь сухими данными без их чувственной окраски переживаниями для принятия к сведению на образовательном уровне, но и быть ярко окрашенным переживаниями руководством к действию на воспитательном уровне.**

**Такое руководство может быть не только созидательным, но и разрушительным наподобие компьютерных вирусов или «тройанских коней» для личности и общества.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 87/421**

**Так, иной пациент психоаналитика способен  
внедрять в сознание и даже подсознание  
своего знакомого с явно недостаточной  
психической защитой якобы священную, даже  
самосакрализующуюся сверхмощно  
психически самозащищающуюся навязчивую  
идею фикс [Кондаков 1971: 166] – особо  
сильнодействующее вредоносное,  
разрушительное впечатление (психическое  
образование, чувство, комплекс по**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 88/421**

**психоанализу З. Фрейда [Философский 1983: 548, 748–749]) ничем не оправданных ложных вечных вины и обязанности перед пациентом, беспокойства, тревоги, переживаний и заботы о нём, часто подкреплять это нагружением собственными проблемами пациента, нитьём, даже истериками с паникой.**

**Знакомый никак не выберется из стресса, теряет много жизненных сил, а пациент может частично приобретать их.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 89/421**

**Ведь закон сохранения энергии действует лишь при  
отсутствии или, вообще, равнодействии источников  
и поглотителей энергии.**

**Поэтому при всесторонне положительном, именно  
созидательном взаимодействии, включая общение,  
все стороны приобретают жизненную энергию, а  
при отрицательном, разрушительном все теряют её.**

**Закон самосохранения требует непременно  
всеобщих помощи и самопомощи [Гелимсон 2016] –  
всеобщих понимания и самопонимания,  
осуществления и самоосуществления,  
профилирования и самопрофилирования, медиации**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 90/421**

**и самомедиации [Гелимсон 2016] во всеобщих  
жизнепсихоанализе и жизнепсихоисцелении всеобщей  
психологии с избавлением и самоизбавлением от столь  
вредоносного внедрения.**

**Также всеобщая филология и воображение помогают  
увязать внедрение с уместными пословицами  
[Лингвистический 1990: 389] и поговорками  
[Лингвистический 1990: 379], другими крылатыми словами  
[Лингвистический 1990: 246], да и не менее яркими  
образами внедрённого и внедряющего для выработки  
полезного условного рефлекса [Кондаков 1971: 451].**

**Он сразу влечёт переключение, вытеснение и забвение  
вредоносного внедрения.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 91/421**

**Долговременная память перестраивается с очисткой её нужной части наподобие форматирования виртуального диска как части носителя, если иначе не удаляются компьютерные вирусы или «тройанские кони».**

**Психоанализ З. Фрейда [Философский 1983: 548, 748–749] придаёт значение случайным оговоркам, опускам, мелким, легко и без последствий устранимым простительным неточностям как ошибкам и по ним делает якобы серьёзные выводы о психике, отвлекая от главного.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 92/421**

**Всеобщий жизнепсихоанализ открыл иерархию  
значимости отклонений, заблуждений и ошибок:  
неизбежные отклонения сущностно и  
(уни)психологически оправданной всеобщей абстракции  
как извлечения необходимого, достаточного и полезного  
для жизни (погрешность правильного округления чисел и  
т. д.);  
редкостью не мешающие восприятию и не влияющие на  
смысл грамматические ошибки;  
легко устранимые, не влияющие на принятие решений  
познавательные заблуждения [Кондаков 1971: 155–156;  
Философский 1983: 188] и ошибки [Кондаков 1971: 370–  
373];**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 93/421**

**априорно                      обоснованные,                      апостериорно  
неоправданные надежды;  
наивные                      чувственные                      легкомысленные  
непродуманность      и      доверчивость      совсем      без  
проверок;  
неподготовленность;  
неспособность;  
безответственность;  
нарушения здравомыслия и/или логики;  
зависимость-мания;  
принятие      жизненно      важных      явно,      заведомо  
ошибочных решений;**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 94/421**

**нарушения закона самосохранения;  
предательство собственных и/или доверяемых  
близких интересов и др. (возможны и сочетания).  
Всеобщая логика ведёт к принятию правильных  
решений благодаря предварению чувств  
унилогическим фильтром, всеобщим методологиям  
объективного всеобщего жизнепсихоанализа (с  
доводами и их опровержениями) достоинств и  
недостатков с достижениями и упущениями и с  
унилогическим учётом чувств, определению наиболее  
подходящих ролей во всеобщих театрах своих жизней  
и затем расцвету чувств к достойным избранным.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 95/421**

**При начальных методах психологии – наблюдении и самонаблюдении, интроспекции [Философский 1983: 216] как психическом опыте – наблюдаются частные стороны отдельных изменчивых проявлений состояний психики.**

**Их неоднозначные выражение, передача и истолкование зависят от подготовленности, доверия, взаимопонимания, настроений, желаний, случая.**

**Нужно прижизненное общение.**

**Итог нельзя проверить.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 96/421**

**Рефлексивно [Философский 1983: 579–580]**

**применимые всеобщие жизнепсихокогерентность и  
взаимная творческая биографическая методология  
приобщения исследователя к творческому  
жизнеописанию исследуемого постигают психику  
оживлённо, целительно, однозначно.**

**Творчество и (авто)биография закономерно  
нарастают, сохранены на метауровне, неподдельны,  
куда полнее и красноречивее случайных частных.  
Возможны повторение, проверяемость итогов,  
разновременность жизней.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 97/421**

**Одухотворённо постижимы творческие  
произведения прошлого в герменевтике  
[Философский 1983: 111–112] и во всеобщей  
герменевтике, а также языки, включая  
иностраные.**

**Их изучение – ахиллесова пята лучшего в мире  
советского среднего и высшего образования.**

**Вот бы восстановить их, вернуть красноречивое  
классическое многоязычие дореволюционной  
гимназии и логику, дать философию, психологию и  
лингвистику.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 98/421**

**Длительность обучения сократить переходом от беспорядочного разбрасывания безжизненной бессвязной фактологии к творческой методологии наращивания иерархии желанных живых знаний.**

**Помогут всеобщие сотворение жизни с единомногоязычием и единомногонаучием произведений в науке, литературе и искусстве.**

**А проектирование психики на поэзию измеряет даже сверхсознание талантливых.**

**Если каждую вещь всегда укладывать на своё место, то выигрыш во времени поисков с лихвой перекроет секунды на упорядочение, да и удастся**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 99/421**

**избежать нервного перенапряжения поисков, а также ощущений беспорядка, неприятно давящих на психику.**

**Подобно этому выигрышны установки на упорядочение пробуждённых мыслей и чувств, непринуждённую лёгкость, на временно неполное кратное усвоение нового знания с последовательными приближениями к полноте его усвоения и достижением наибольшей пользы. Тогда удаётся сделать намного больше и лучше, да и без малейших признаков перенапряжения и утомления и тем более «взрыва мозга».**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 100/421**

**Для считающих монографии и особенно сжатые статьи (с наперёд заданными вынужденными ограничениями объёмов) чрезмерно сложными для восприятия и понимания очень убедительно хотя бы мысленное прочтение их глазами жаждущего знаний студента с такими установками и готовностью запросить не сразу понятные термины поиском в Интернете и отложить недоступное вначале для последующих чтений, если они полезны.**

**Такова необходимость остановиться и многократно именно диалектически [Философский 1983: 154–158]**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 101/421**

**перечитать и обдумать жизненно важное затруднение с постановками вопросов и поисками ответов на них, а то и целесообразно отложить их до созревания чувств, мыслей и даже личности.**

**Непосредственная полная общедоступность и явное ограничение зоной ближайшего развития – важнейшие наряду с присущими логичности ясностью, общепонятностью, обоснованностью, доказательностью, точностью, чёткостью, определённой последовательностью, связностью и убедительностью педагогические (дидактические) принципы именно учебной литературы.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 102/421**

**Она подлежит полному систематическому усвоению, закладывает надёжные первоосновы и поэтому ограничивается пределами устоявшегося, выверенного, выдержавшего проверку временем, нуждами преподавателей и учащихся (студентов) и поэтому разумно консервативна.**

**А научная литература, включая энциклопедии, за исключением детских, словари и справочники, вовсе не обязана быть вполне доступной каждому, даже учёному соответствующей специальности, тем более что не требуется ответов на экзаменах.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 103/421**

**Например, филологическая статья об одном из экзотических языков даже на понятном метаязыке [Лингвистический 1990: 297–298; Философский 1983: 364] во многом непонятна подавляющему большинству филологов.**

**И для научной литературы мерило полезности остаётся главным, но меняет сущность.**

**Здесь решают:**

**искромётное богатство новизны, всеобщих открытий неизвестного наличного, всеобщих методологических изобретений небывалого;**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 104/421**

**пробуждение творческих мыслей изложением спорных, безответных вопросов, сомнений, незаконченных рассуждений, даже итогов априорно разумных, но апостериорно неудачных подходов; особенно революционность, смело опровергающая неоправданные догмы классических наук.**

**Именно такие прорывные научные монографии и статьи наиболее ценны для науки и жизни и подлежат первоочередному безоговорочному приёму, по возможности целесообразно сопровождаемому рецензиями, которые не вправе препятствовать публикации.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 105/421**

**Непрерывное рецензирование с запретом публикаций лишило бы человечество ценнейших научных, мировоззренчески необходимых достижений: нуля, отрицательных, иррациональных, мнимых чисел, гелиоцентрической системы... Возможности развития неимоверно сократились бы, неизбежно ухудшилась бы жизнь вплоть до невозможности выживания. Перед публикацией именно прорывных научных монографий и статей вполне достаточно проверка степени причастности к науке, наличия и уровня научного мышления вообще и общенаучной квалификации авторов по наличию учёных степеней и богатству бесспорных научных публикаций.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 106/421**

## **РАСШИРЕНИЕ ОСМЫСЛЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ**

**Педагогика в широком смысле слова – наука и искусство, теория и практика развивающего образования с воспитанием и обучением как развивающего воспроизводства обществ личностей в преемственности поколений. Педагогика в достаточно широком смысле основана на непосредственной (с учащимися и/или воспитуемыми) профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в том числе для взрослых, например в институтах последипломного образования.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 107/421**

**Педагогика в широчайшем смысле дополнительно  
включает опосредствованную (без  
непосредственного контакта с другими людьми)  
деятельность и других специалистов (авторов,  
выступающих, правоведов, управляющих,  
организаторов), на деле (целенаправленно или  
неумышленно) влияющих на мировоззрение других  
людей [Тер-Минасова 2008]. Включение  
деятельности таких специалистов в педагогику в  
широчайшем смысле общественно полезно для  
осознания значимости их влияния и для повышения  
их ответственности.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 108/421**

**Понятия ненаучное «промывание мозгов» и «манипуляция сознанием» не соответствуют их подразумеваемым объёмам как лишь вредоносным, тем более что психика включает, кроме сознания, ещё и бессознательное, тоже подвергаемое воздействию, к тому же ещё более опасному ввиду принципиальной неосознаваемости, а поведение и жизнедеятельность в целом как основные объекты и цели воздействия не называются этими понятиями вообще.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 109/421**

**Всеобщее сотворение жизни [Гелимсон 2015–2018] вводит наиболее общее понятие «(само)педагогика как (само)управление психикой, поведением и жизнедеятельностью», причём самопедагогика является самоучителем для самообразования и самовоспитания, а такие и внутреннее самоуправление, и внешнее управление могут быть лично-общественно (на разных уровнях общности, главенствующим из которых является соответствующий патриотизму уровень своего народа) полностью (целиком), в общем (целом) и/или частично полезными и/или вредными (для кого, чем и в чём именно).**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 110/421**

**ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  
И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКАЯ  
(САМО)ПЕДАГОГИКА В СВЕРХИЕРАРХИИ  
ВСЕОБЩЕГО СОТВОРЕНИЯ ЖИЗНИ**

**Всеобщая психологическая и обществоведческая  
(само)педагогика – (само)педагогический аспект  
всеобщего сотворения жизни – вместе с его  
сверхиерархией общественно полезна в  
непосредственных преимущественных интересах  
своего народа и опосредствованно в интересах  
человечества в духе всеобщего обществоведения**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 111/421**

**с главенством патриотизма, вместе со всеобщим  
сотворением жизни высококонраваственна и  
метафольклорна, целостна и целительна,  
иерархична и методологична, пополняет  
педагогику собой и рассматривает её в  
широчайшем смысле, включая социологию и  
ведение взаимоотношений личностей и обществ.  
Всеобщие психология и (само)педагогика  
одухотворения и достижений раскрывают цели,  
задачи, возможности, затруднения (с путями  
преодоления), природу, сущность и методологии**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 112/421**

**достижения беспредельного творческого  
самовыражения с развитием задатков,  
предрасположенности, склонностей, способностей,  
одарённости, талантов и гениальности. Всеобщие  
стратегии и методологии, в том числе психолого-  
педагогические и социально-психологические  
синергичных развития и саморазвития,  
определяются по всеобщей текстологии и  
всеобщим методологиям (коллективных)  
(множественных) последовательных текстовых  
приближений к совершенству и принятию**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 113/421**

**наилучших решений своими проекциями на эту  
сверхиерархию. Всеобщая психологическая и  
обществоведческая (само)педагогика не только  
действует на всех свехуровнях, уровнях и  
подуровнях свехиерархии всеобщего сотворения  
жизни, но и вносит большой вклад в выстраивание  
этой свехиерархии.**

**Чтобы убедиться в этом, есть смысл вначале  
представить эту свехиерархию в целом, а затем  
показать значимость всеобщей психологической и  
обществоведческой (само)педагогики для  
свехиерархии всеобщего сотворения жизни.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 114/421  
СВЕРХИЕРАРХИЯ УНИЖИЗНЕСОТВОРЕНИЯ**

А. УНИМИРОВОЗЗРЕНИЕ	В. УНИ(САМО)РАЗВИТИЕ	С. УНИЕДИНОМНОГОТВОРЧЕСТВО
<b>А.1. УНИВЫСОКОНРАВСТВЕННОСТЬ</b> А.1.І. Унимиролюбие А.1.ІІ. Унидобропорядочность А.1.ІІІ. Униблагодарность А.1.ІV. Унивсеответственность А.1.V. Унивысоковыборность А.1.VІ. Уни(само)воодушевление	<b>В.1. УНИ(САМО)СПОСОБНОСТЬ</b> В.1.І. Унисамобытность В.1.ІІ. Уни(само)целеустремление В.1.ІІІ. Уни(само)созидание В.1.ІV. Униодарённость В.1.V. Униталантливость В.1.VІ. Унигениальность	<b>С.1. УНИЕДИНОМНОГОИСКУССТВО</b> С.1.І. Унижизнеискусство С.1.ІІ. Унитехноискусство С.1.ІІІ. Унитеатральность С.1.ІV. Унистихосенность С.1.V. Униэкскурсоведение С.1.VІ. Унинаукоискусство
<b>А.2. УНИГЛУБОКОДЕЙСТВЕННОСТЬ</b> А.2.І. Унивчувствование А.2.ІІ. Унивдумывание А.2.ІІІ. Унивживание А.2.ІV. Униясночувствие А.2.V. Унистроумие А.2.VІ. Унимудровледеяние	<b>В.2. УНИСИНЕРГИЧНОСТЬ</b> В.2.І. Уницельночастичность В.2.ІІ. Унисосредоточенность В.2.ІІІ. Унисменодейственность В.2.ІV. Униединомногонаправленность В.2.V. Унивсепроницательность В.2.VІ. Унислаженность	<b>С.2. УНИЕДИНОМНОГОЯЗЫЧИЕ</b> С.2.І. Унипоэтичность С.2.ІІ. Уникрасноречие С.2.ІІІ. Униметафольклорность С.2.ІV. Унигерменевтика С.2.V. Унисущноточность С.2.VІ. Унитекстометодология
<b>А.3. УНИШИРОКОИЕРАРХИЯ</b> А.3.І. Унисамодостаточность А.3.ІІ. Уни(при)родоначание А.3.ІІІ. Униобщинность А.3.ІV. Унипатриотизм А.3.V. Унипатриоглобализм А.3.VІ. Унивсемирность	<b>В.3. УНИОТВОРЧЕСТВЛЕНИЕ</b> В.3.І. Уни(само)оздоровление В.3.ІІ. Уни(само)осчастливливание В.3.ІІІ. Униединомногосвершение В.3.ІV. Униединомногооткрытие В.3.V. Униединомногоизобретение В.3.VІ. Униединомногореволюция	<b>С.3. УНИЕДИНОМНОГОНАУЧИЕ</b> С.3.І. Уни(сверх)бесконечность С.3.ІІ. Униприродоведение С.3.ІІІ. Унифилософия С.3.ІV. Унипсихология С.3.V. Унисотворение С.3.VІ. Уни(само)управление

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 115/421**

**Поясним неочевидное в этой фрактальной сверхиерархии.  
Миролюбие – в обоих смыслах: любовь и к мирозданию с  
его природой, обществом и культурой, и к ненападению при  
готовности к самозащите и отстаиванию своих интересов, с  
чего начинаются личность и народ как надорганизменная  
личность. Высоковыворность – высококонравственные  
предпочтение и выбор иерархически высочайшего и  
полезнейшего, главенствующего возможного при любом  
выборе, например цели, задачи, средства и мотива  
(побудителя, причины, довода) любой деятельности,  
включая рассмотрение, точки зрения, свойств и признаков  
предмета рассмотрения. Всеобщее остроумие – прежде всего  
в жизни, науке и (их) искусстве.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 116/421**

**Всеобщая самодостаточность относится и к личности, и к любой общности. Всеобщее природоначалие – естественная природосообразность личности, общества и их культуры, включая техносферу и психосферу со всеобщими чувствованием, мышлением, волеизъявлением и жизнедеятельностью. Всеобщее родоначалие как непреложный закон рода и жизни требует сверх почитания предков, потомков и всех родных исполнить родовой и семейный долг, сделать всё посильное для рода в преемственности поколений, достойно продолжить род, хранить и передавать память о нём, умножать его достижения, что переходит**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 117/421**

**в действенную любовь к родным общине, краю и народу, Родине, её природе и культуре с языком. Всеобщий патриоглобализм – глобальный патриотизм, действенная любовь каждого народа на Земле к своей Родине. (Само)созидается вся культура с её техносферой и психосферой, включая всё сверхнаследственное в личном и общественном сознании. Сменодейственность – смена видов деятельности, жизненно необходимая для психического здоровья, критерии которого, данные Всемирной организацией здравоохранения, принципиально уточнены всеобщим сотворением жизни.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 118/421**

**Всеобщее отворчествление любой жизнедеятельности личности и общества ведёт к их всеобщим (само)оздоровлению, (само)осчастливлению и к единению множеств свершений, включая открытие ранее неизвестного наличного (существующего), изобретение общественно полезного небывалого с коренными, революционными переворотами в культуре. Всеобщая сверхшекспировская игровая театральность относится к любой личной и общественной жизнедеятельности и к её итогам, включая произведения науки, литературы и искусства.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 119/421**

**Всеобщая поэтичность высших достижений в любой личной и общественной жизнедеятельности поэтизирует и возвышает их и вдохновляет на них. Всеобщая метафольклорность всеобщего сотворения жизни даёт ему незаменимую сверхархимедову опору на мудрость многих народов и языков с литературами при целесообразном выборе точек опоры, особенно созидательно целесообразно избранных пословиц и поговорок, с достижением несамопротиворечивости. Всеобщая герменевтика ведёт ко всеобщим истолкованиям, открытиям и созидательным целесообразным переосмыслениям, в том числе действенных пословиц и поговорок.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 120/421**

**Всеобщая методологическая сущностная точность  
жизненно необходима в конечном познании бесконечной  
действительности, творчестве и общении и привела к  
сущностно точному поэтическому переводу «Слова о  
полку Игореве» на современный русский литературный  
язык. Всеобщая текстовая методологичность конечно  
совершенствует бесконечную жизнедеятельность,  
включая всеобщие методологии принятия наилучших  
решений. Всеобщая математика – бесконечный  
непрерывный язык всеобщего сотворения жизни с  
явными преимуществами перед конечными разрывными  
естественными языками. Всеобщая метрология впервые  
обеспечивает именно точные всеобщие измерения**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 121/421**

**бесконечного и даже сверхбесконечного и жизненно  
необходимую всеобщую метрологическую  
состоятельность всеобщего сотворения жизни.  
Всеобщие физика, механика и прочность, благодаря  
открытию всеобщих напряжений впервые  
открывшая всеобщие прочностные законы природы  
и целые их иерархии, относятся не только к природе  
и техносфере, но и к психосфере с  
жизнедеятельностью личности и общества,  
например к прочности, устойчивости, надёжности и  
долговечности здоровья личной и общественной  
психики, народов и государств с учётом**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 122/421**

**демографической безопасности, уровня и качества  
всеобщего методологического управления, включая  
здравоохранение, образование и воспитание.  
Всеобщая философия открыла всеобщее  
триединство вещности, духовности и общности с  
возможностью главенства любой из этих трёх  
сторон в разных предметах, принципиальную  
несостоятельность односторонних материализма и  
идеализма, онтологической и гносеологической  
дихотомий основного вопроса классической  
философии, их неправомерные смешение и подмену.  
Бесконечная непрерывная всеобщая логика –**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 123/421**

**высший уровень открытой иерархии всеобщего мышления с открытыми иерархиями всеобщих здравомыслия и абстракций, открытием и исправлением явных изъянов классической логики и установлением узких пределов её полезности, вне которых она способна вести к явно ошибочным, вредным решениям, инверсии смысла и даже извращениям. Даже для длительного выживания необходимо следовать всеобщей логике в гераклитовском смысле логоса [Философский 1983: 134–135, 323–324] как «сквозной смысловой упорядоченности бытия и сознания», где в жизни**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 124/421**

**и по Гераклиту «всё течёт». Бесконечное вширь,  
вглубь и во времени сверхразумно упорядоченное  
мироздание куда могущественней нынешнего  
человечества, не первого, если судить по  
артефактам, и не последнего, если  
саморазрушительная безнравственность продолжит  
господство, на Земле как бесконечно малой частице  
Вселенной. Так что необходима высокая  
нравственность, человечность. Всеобщая  
психология открыла судьбоносную всеобщую  
сонастроенность жизни и души несравненно ценнее  
эмпатии как сочувствия пациенту во время его**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 125/421**

**приёма и изобрела всеобщие методологии всеобщих анализа, диагностики и исцеления жизни и души, а также гениелогии, на которую ссылается английская Википедия. Открыта всеобщность сверхиерархичного психообщения с произведением и его даже древним автором. В синергичных всеобщих психофилологике и психофилоинженерии проекции психики на поэзию измеряют даже сверхсознание талантов. Квадрат октавы сверхиерархии психики – развитие идеи о законе октав и учения о психических центрах Г. И. Гурджиева и П. Д. Успенского. Открыты иерархия**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 126/421**

**(сверх)уровней как (групп) осей психики, всеобщие  
соединение, сущность, строение и сверхиерархия  
триединства всеобщей психической деятельности.**

**Эта фрактальная сверхиерархия всеобщего  
сотворения жизни вместе с её возможными  
подобиями, обобщениями и конкретизациями  
позволяет упорядочить и усовершенствовать любую  
деятельность, включая психическую, её итог и  
вообще любой предмет рассмотрения, включая  
создание, представление и исследование  
культурных ценностей, развитие личности и  
общества.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 127/421**

**Фрактальная сверхиерархия всеобщего сотворения жизни является системой духовных координат с именно качественными словесно-логическими, текстовыми измерениями посредством доводов и противодоводов.**

**С другой стороны, можно и даже необходимо показать во многом ключевую роль, значимость, место, сосредоточенное и распределённое представления именно всеобщей психологической и обществоведческой (само)педагогике в этой сверхиерархии всеобщего сотворения жизни и даже в самом выстраивании этой сверхиерархии.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 128/421**

**ВСЕОБЩЕЕ ВОЗЗРЕНИЕ (УНИВОЗЗРЕНИЕ)  
СУЩЕЕ С ЕГО БЫТИЕМ: МИРОЗДАНИЕ  
(МИР, ВСЕЛЕННАЯ, ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ)**

**В ТРИЕДИНСТВЕ ВЕЩНОСТИ, ДУХОВНОСТИ И ОБЩНОСТИ**

<b>ПРИРОДА, В СУЩЕМ ЛИШЬ ЖИВАЯ:</b>			
<b>по продолжительности и скорости жизни</b>			<b>КУЛЬТУРА</b>
<b>ДОЛГОМЕДЛЕННАЯ</b>		<b>КРАТКОБЫСТРАЯ</b>	
<b>ВЕЩНАЯ</b>	<b>ПОЛЕ(ВАЯ)</b>	<b>РАСТЕНИЯ</b>	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
<b>Твёрдые</b>	Электро- магнитное	<b>ЖИВОТНЫЕ</b>	<b>ИНЖЕНЕРИЯ</b>
<b>тела</b>	Тяготения	<b>ЛЮДИ</b>	<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>
<b>Жидкости</b>	Ядерное	<b>Жизнеобеспечение</b>	<b>ТЕХНИКА</b>
<b>Газы</b>	слабое, сильное	<b>Само- воспроизводство</b>	<b>ИСКУССТВО</b>
<b>Плазма, в т. ч. пламя (огонь)</b>		<b>Наследование</b>	<b>ОПЫТ</b>
<b>Эфир: эфиродинамика</b>		<b>Развитие</b>	<b>ВЕРА</b>
			<b>(ПО)ЗНАНИЕ</b>
			<b>ОБЩЕСТВО</b>

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 129/421**

**КУЛЬТУРА**

<b>ДЕЯТЕЛЬ- НОСТЬ</b>	<b>ИНЖЕ- НЕРИЯ ТЕХНИКА</b>	<b>ИСКУС- СТВО</b>	<b>ОПЫТ</b>	<b>ВЕРА</b>	<b>ПОЗНА- НИЕ</b>	<b>ОБЩЕСТВО</b>
<b>(БЕС)СОЗНА- ТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧА ИТОГ СОЗИДАНИЕ (vs. РАЗРУШЕНИЕ) ВСЕОБЩЕЕ СОЗИДА- ТЕЛЬНОЕ МНОГО- УРОВНЕВОЕ ЕДИНОМНОГО- ЯЗЫЧНОЕ ЕДИНОМНОГО- НАУЧНОЕ ЕДИНОМНОГО- ТВОРЧЕСТВО, ИЛИ УНИ- СОЗИДАНИЕ</b>	<b>Добыча Приспо- собление Преобра- жение Обору- дование Соору- жение Произ- водство Движение Распре- деление Связь</b>	<b>Образ- ность Знако- вость Язык Литера- тура Музыка Танец Театр Живо- пись Ваяние Зодчество Кино, ТВ</b>	<b>Пове- дение Подра- жание Науче- ние Приоб- речение Накоп- ление Обмен</b>	<b>Жизнен- ная (здраво- мыслеие) Мифо- логиче- ская Учебная Научная Религи- озная Целост- ная Опорная</b>	<b>ЧУВСТВО РАЗУМ ВОЛЯ ОЩУЩЕНИЕ ВОСПРИ- ЯТИЕ ВООБРА- ЖЕНИЕ ПРЕДСТАВ- ЛЕНИЕ МИРОВОЗ- ЗРЕНИЕ: МИФО- ЛОГИЯ ФИЛО- СОФИЯ, НАУКА, РЕЛИГИЯ, ИДЕОЛОГИЯ</b>	<b>СЕМЬЯ РОД ПЛЕМЯ ГРУППА ОБЩИНА ОБЩНОСТЬ НАРОД(НОСТЬ) СТРАНА ЧЕЛОВЕЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЕ (НАД-)(ВНЕ-) ГОСУДАРСТВО ПОЛИТИКА ХОЗЯЙСТВО ДЕНЬГИ СМИ</b>

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 130/421  
ФИЛОСОФИЯ И УНИФИЛОСОФИЯ; НАУКИ И УНИНАУКИ**

**ФИЛОСОФИЯ И НАУКИ без  
измерения бесконечного и  
понимания непрерывного,  
пространства, времени,  
движения и изменения  
почти за 2500 лет развития  
с не решёнными  
апориями Зенона**

**УНИФИЛОСОФИЯ И УНИНАУКИ  
с впервые решёнными апориями Зенона,  
точным измерением бесконечного и открытием  
беспредельно делимых достигнуто непрерывно  
бесконечно малых сверхточечных и  
сверхмножественных уничастичных природы,  
сущности, строения, состава и соотношений  
непрерывного, пространства, времени,  
движения, изменения**

**ФИЛОСОФИЯ:  
ОНТОЛОГИЯ  
ГНОСЕОЛОГИЯ (ЭПИСТЕМОЛОГИЯ)  
ЛОГИКА  
НАУКИ И ИХ СОЕДИНЕНИЯ:  
ЗНАКОВОСТЬ (СЕМИОТИКА,  
МАТЕМАТИКА)  
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕТРОЛОГИЯ  
ПРЕДМЕТНОСТЬ (ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ,  
ИНЖЕНЕРИЯ,  
ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ)**

**УНИФИЛОСОФИЯ:  
УНИСУЩНОСТЬ, ИЛИ ВСЕОБЩАЯ ОНТОЛОГИЯ  
УНИ(ПО)ЗНАНИЕ (унигносеология, униэпистемология)  
УНИУПОРЯДОЧЕНИЕ, ИЛИ ВСЕОБЩАЯ ЛОГИКА  
УНИНАУКИ И ИХ УНИСОЕДИНЕНИЯ:  
УНИСПОСОБНОСТЬ (УНИПРЕОБРАЖЕНИЕ,  
УНИМАТЕМАТИКА И  
УНИМЕТРОЛОГИЯ)  
УНИПРЕДМЕТНОСТЬ (УНИЕСТЕСТВОЗНАНИЕ,  
УНИИНЖЕНЕРИЯ,  
УНИЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ)**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 131/421  
НАУКА**

СПОСОБНОСТЬ	ПРЕДМЕТНОСТЬ		
ОТОБРАЖЕНИЕ	ЕСТЕСТВЕННОСТЬ	ИСКУССТВЕННОСТЬ	
ЗНАКОВОСТЬ	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	ИНЖЕНЕРИЯ	ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ
<u>СЕМИОТИКА</u> <u>МАТЕМАТИКА</u> <u>ЧИСТАЯ</u> МАТЕМАТИЧ. ЛОГИКА ТЕОРИЯ МНОЖЕСТВ АРИФМЕТИКА ТЕОРИЯ ЧИСЕЛ АЛГЕБРА ГЕОМЕТРИЯ ТОПОЛОГИЯ МАТЕМАТИЧ. АНАЛИЗ <u>ПРИКЛАДНАЯ</u> ТЕОРИЯ ИГР ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ МАТЕМАТ. СТАТИСТИКА <u>ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ</u> <u>КИБЕРНЕТИКА</u>	<u>ФИЗИКА</u> МЕХАНИКА АСТРОНОМИЯ КОСМОЛОГИЯ КОСМОГОНИЯ ГЕОДЕЗИЯ КАРТОГРАФИЯ ГЕОГРАФИЯ ГЕОЛОГИЯ ХИМИЯ <u>БИОЛОГИЯ</u> БОТАНИКА ЗООЛОГИЯ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ МЕДИЦИНА	МЕТРОЛОГИЯ НАВИГАЦИЯ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ СОПРОТ. МАТЕРИАЛОВ ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОВЕДЕНИЕ ДИНАМИКА ПРОЧНОСТЬ НАДЁЖНОСТЬ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА МЕХАНИЗАЦИЯ АВТОМАТИЗАЦИЯ РЕГУЛИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ВОЕННАЯ НАУКА ЗОДЧЕСТВО	<u>ФИЛОСОФИЯ</u> <u>ПСИХОЛОГИЯ</u> <u>ПЕДАГОГИКА</u> <u>СОЦИОЛОГИЯ</u> УПРАВЛЕНИЕ ТЕОЛОГИЯ ИСТОРИЯ ПОЛИТОЛОГИЯ ПОЛИТЭКОНОМИЯ ЭКОНОМИКА ЮРИСПРУДЕНЦИЯ ДЕМОГРАФИЯ ЭТНОГРАФИЯ <u>ФИЛОЛОГИЯ</u> ЯЗЫКОЗНАНИЕ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ <u>ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ</u>

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 132/421**

**ВСЕОБЩИЕ СОЕДИНЕНИЕ, СУЩНОСТЬ И СТРОЕНИЕ  
ВСЕОБЩЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>1. ПРЕДМЕТ</b>	<b>2. ОРУДИЕ</b>	<b>3. СРЕДСТВО</b>	<b>4. ИТОГ</b>
<p><b><u>1.1. ДЕЙСТВИ-</u> <u>ТЕЛЬНОСТЬ</u></b> ЕСТЕСТВЕННОСТЬ ЧУДЕСНОСТЬ ЖИЗНЕННОСТЬ</p>	<p><b><u>2.1. ПОД-</u> <u>СОЗНАНИЕ</u></b> ПОГРУЖЕНИЕ ИЗВЛЕЧЕНИЕ ОСОЗНАНИЕ</p>	<p><b><u>3.1. УНИПСИХО-</u> <u>ЛОГИЯ</u></b> УНИЖИЗНЕПСИХОКОГЕРЕНТНОСТЬ УНИЖИЗНЕПСИХОАНАЛИЗ УНИЖИЗНЕПСИХОДИАГНОСТИКА УНИЖИЗНЕПСИХОИСЦЕЛЕНИЕ</p>	<p><b><u>4.1. УНИ-</u> <u>ОТКРЫТИЕ</u></b> УНИЯВЛЕННОСТЬ УНИСУЩНОСТЬ УНИЗАКОННОСТЬ</p>
<p><b><u>1.2. ДЕЯТЕЛЬ-</u> <u>НОСТЬ</u></b> ПОТРЕБНОСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ УСПЕШНОСТЬ</p>	<p><b><u>2.2. СОЗНАНИЕ</u> <u>ЧУВСТВОВАНИЕ</u></b> МЫШЛЕНИЕ ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЕ</p>	<p><b><u>3.2. УНИ-</u> <u>УПРАВЛЕНИЕ</u></b> УНИВЫСОКОЦЕЛЬНОСТЬ УНИ(САМО)ПЕДАГОГИКА УНИЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ</p>	<p><b><u>4.2. УНИ-</u> <u>ИЗОБРЕТЕНИЕ</u></b> УНИИСКУССТВО УНИНАУКА УНИЗОДЧЕСТВО</p>
<p><b><u>1.3. УНИ-</u> <u>СОЗИДАНИЕ</u></b> ВОЧЕЛОВЕЧЕНИЕ МНОГООБРАЗНОСТЬ МНОГОУРОВНЕВОСТЬ</p>	<p><b><u>2.3. СВЕРХ-</u> <u>СОЗНАНИЕ</u></b> СОВЕСТЬ ИНТУИЦИЯ ОЗАРЕНИЕ</p>	<p><b><u>3.3. УНИГЕНИ-</u> <u>АЛЬНОСТЬ</u></b> УНИИСКУСНОСТЬ УНИНАУЧНОСТЬ УНИФИЛОСОФИЧНОСТЬ</p>	<p><b><u>4.3. УНИБЕС-</u> <u>КОНЕЧНОСТЬ</u></b> УНИСЧЁТНОСТЬ УНИНЕПРЕРЫВНОСТЬ СВЕРХБЕСКОНЕЧНОСТЬ</p>

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 133/421**

**КВАДРАТ ОКТАВЫ СВЕРХИЕРАРХИИ ПСИХИКИ**

**8. ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

<b>ИНСТИНКТ</b>	<b>ДВИГАТЕЛЬ</b>	<b>ЧУВСТВО</b>	<b>РАЗУМ</b>	<b>ВОЛЯ</b>	<b>ПАМЯТЬ</b>	<b>СОЗНАНИЕ</b>	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>
-----------------	------------------	----------------	--------------	-------------	---------------	-----------------	-------------------

**7. СОЗНАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

<b>ИНСТИНКТ</b>	<b>ДВИГАТЕЛЬ</b>	<b>ЧУВСТВО</b>	<b>РАЗУМ</b>	<b>ВОЛЯ</b>	<b>ПАМЯТЬ</b>	<b>СОЗНАНИЕ</b>	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>
-----------------	------------------	----------------	--------------	-------------	---------------	-----------------	-------------------

**6. ВОЛЕВОЙ ЦЕНТР**

<b>ИНСТИНКТ</b>	<b>ДВИГАТЕЛЬ</b>	<b>ЧУВСТВО</b>	<b>РАЗУМ</b>	<b>ВОЛЯ</b>	<b>ПАМЯТЬ</b>	<b>СОЗНАНИЕ</b>	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>
-----------------	------------------	----------------	--------------	-------------	---------------	-----------------	-------------------

**5. МЫСЛИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

<b>ИНСТИНКТ</b>	<b>ДВИГАТЕЛЬ</b>	<b>ЧУВСТВО</b>	<b>РАЗУМ</b>	<b>ВОЛЯ</b>	<b>ПАМЯТЬ</b>	<b>СОЗНАНИЕ</b>	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>
-----------------	------------------	----------------	--------------	-------------	---------------	-----------------	-------------------

**4. ЧУВСТВЕННЫЙ ЦЕНТР**

<b>ИНСТИНКТ</b>	<b>ДВИГАТЕЛЬ</b>	<b>ЧУВСТВО</b>	<b>РАЗУМ</b>	<b>ВОЛЯ</b>	<b>ПАМЯТЬ</b>	<b>СОЗНАНИЕ</b>	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>
-----------------	------------------	----------------	--------------	-------------	---------------	-----------------	-------------------

**3. ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР**

<b>ИНСТИНКТ</b>	<b>ДВИГАТЕЛЬ</b>	<b>ЧУВСТВО</b>	<b>РАЗУМ</b>	<b>ВОЛЯ</b>	<b>ПАМЯТЬ</b>	<b>СОЗНАНИЕ</b>	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>
-----------------	------------------	----------------	--------------	-------------	---------------	-----------------	-------------------

**2. ИНСТИНКТИВНЫЙ ЦЕНТР**

<b>ИНСТИНКТ</b>	<b>ДВИГАТЕЛЬ</b>	<b>ЧУВСТВО</b>	<b>РАЗУМ</b>	<b>ВОЛЯ</b>	<b>ПАМЯТЬ</b>	<b>СОЗНАНИЕ</b>	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>
-----------------	------------------	----------------	--------------	-------------	---------------	-----------------	-------------------

**1. ПОЛОВОЙ ЦЕНТР**

<b>ИНСТИНКТ</b>	<b>ДВИГАТЕЛЬ</b>	<b>ЧУВСТВО</b>	<b>РАЗУМ</b>	<b>ВОЛЯ</b>	<b>ПАМЯТЬ</b>	<b>СОЗНАНИЕ</b>	<b>ТВОРЧЕСТВО</b>
-----------------	------------------	----------------	--------------	-------------	---------------	-----------------	-------------------

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 134/421  
ИЕРАРХИЯ (СВЕРХ)УРОВНЕЙ КАК (ГРУПП) ОСЕЙ ПСИХИКИ**

- 1. Разум**: память, здравомыслие, абстрагирование, глубокомыслие, (методо)логичность, остроумие, изобретательность, красноречие.
- 2. Чувственность**: ощущение, восприятие, психоустойчивость, психозащита, интуиция, мудрость, воображение, мечта, озарение.
- 3. Нравственность**: миролюбие, (при)родоначалие, общественность, добропорядочность, благотворность, сознательность, совесть, сочувствие, сопереживание (эмпатия), ответственность, надёжность.
- 4. Волеизъявление**: целеустремление, сосредоточенность, твёрдость, решительность, (само)требовательность, интерес, внимательность.
- 5. Деятельность**: поведение, самобытность, самоуправление, дар, творчество, искусность, инициативность, (само)взыскательность.
- 6. Общепольность**: польза обществу относительно себестоимости; полезная действенность: созидание и сбережение полезного (совесть, честь, мир, вера, истина, правда, любовь, милосердие, надежда, радость, щедрость), разрушение и недопущение вредного, (само)разрушающего (гнев, ненависть, страх, напряжение (стресс), зависть, обида, гордыня, жадность, эгоизм, подлость, высокомерие, жалость и чувство вины).

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 135/421**

**СВЕРХИЕРАРХИЯ ТРИЕДИНСТВА ВСЕОБЩЕЙ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**А. УНИЧУВСТВОВАНИЕ**

**А.1. УНИЦЕЛЬНОПСИХООБМЕН**

**А.1.І. Уни(само)ощущение**

**А.1.ІІ. Уницельнопсихоизлучение**

**А.1.ІІІ. Уницельнопсихоприём**

**А.1.ІV. Уни(само)восприятие**

**А.1.V. Уни(само)внимание**

**А.1.VІ. Униответноиерархия**

**А.2. УНИНРАВСТВЕННОСТЬ**

**А.2.І. Унижизнестрастолюбие**

**А.2.ІІ. Уничестносправедливость**

**А.2.ІІІ. Унисовестноглавенство**

**А.2.ІV. Уничувствоводительство**

**А.2.V. Унисопереживание**

**А.2.VІ. Унисоответственность**

**А.3. УНИЯСНОЧУВСТВИЕ**

**А.3.І. Унисонастраивание**

**А.3.ІІ. Унипредчувствие**

**А.3.ІІІ. Униясновидение**

**А.3.ІV. Унияснослышание**

**А.3.V. Унияснопонимание**

**А.3.VІ. Унивоображение**

**В. УНИМЫШЛЕНИЕ**

**В.1. УНИЗДРАВОВОМЫСЛИЕ**

**В.1.І. Унижизнеиспытание**

**В.1.ІІ. Униобычнопривыкание**

**В.1.ІІІ. Уни(по)знание**

**В.1.ІV. Униосмысление**

**В.1.V. Унизаинтересованность**

**В.1.VІ. Униустановка**

**В.2. УНИОСТРОУМИЕ**

**В.2.І. Уни(само)(пред)убеждение**

**В.2.ІІ. Уни(пред)рассудочность**

**В.2.ІІІ. Унипоисковость**

**В.2.ІV. Униразумность**

**В.2.V. Униметодологичность**

**В.2.VІ. Уни((мета)мета)когнитивность**

**В.3. УНИЛОГИКА**

**В.3.І. Унисудьбопремудрость**

**В.3.ІІ. Унипризванноозарение**

**В.3.ІІІ. Уни(бес)конечноинтуиция**

**В.3.ІV. Уни(противо)доводовес**

**В.3.V. Унитекстоприближение**

**В.3.VІ. Унисверхрешение**

**С. УНИЦЕЛЬНОЛИЧНОСТЬ**

**С.1. УНИВОЛЕПАМЯТНОСТЬ**

**С.1.І. Унижеланнопотребность**

**С.1.ІІ. Униличноутверждение**

**С.1.ІІІ. Униволерешительность**

**С.1.ІV. Униглавнопечатление**

**С.1.V. Унивредобыстрооттеснение**

**С.1.VІ. Уни(родо)психосферопамять**

**С.2. УНИСАМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**С.2.І. Уницелесообразность**

**С.2.ІІ. Унисамоуправление**

**С.2.ІІІ. Уницельноповедение**

**С.2.ІV. Униподвижничество**

**С.2.V. Униполезнодостижение**

**С.2.VІ. Униличноотстаивание**

**С.3. УНИПСИХОРАЗВИТИЕ**

**С.3.І. Унипсихосамопостроение**

**С.3.ІІ. Унипсихоустойчивость**

**С.3.ІІІ. Унипсихоупрочение**

**С.3.ІV. Унипсихосверхзащита**

**С.3.V. Унипсихосамоочищение**

**С.3.VІ. Унипсихопреображение**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 136/421**

**ПРОЕКЦИИ ВСЕОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ**

**(САМО)ПЕДАГОГИКИ НА СВЕРХИЕРАРХИЮ**

**ВСЕОБЩЕГО СОТВОРЕНИЯ ЖИЗНИ НА  
СВЕРХУРОВНЕ ВСЕОБЩЕГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

**Присущие всеобщему сотворению жизни всеобщие  
иерархичность и методологичность всеобщих  
чувствования, мышления, волеизъявления и  
жизнедеятельности особенно необходимы в  
воздействующей на психику всеобщей  
психологической и обществоведческой  
(само)педагогике для её действенности.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 137/421**

**Применительно ко всеобщей (само)педагогике особенно важно следующее.**

**Формирование и развитие сверхуровня всеобщего мировоззрения, которое является всеобщее высококонравственным, глубокодейственным и широкоиерархичным, – главная цель всеобщей (само)педагогике. Всё начинается со всеобщей высококонравственности. Это крайне сложно и поэтому тем более важно при капитализме, когда «Человек человеку – волк», а на людей совести, правды, искренности, чести якобы успешными бессовестными и бесчестными проходимцами, легко**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 138/421**

**усвоившими близорукую поговорку «Не обманешь – не продашь», снисходительно навешиваются ярлыки «лох» и «лузер». В наличном королевстве кривых зеркал [Chen 2006] с инверсией смысла, когда высокое объявляется низким, а низкое высоко вознаграждается, когда объявляется извращение нормой, а норма извращением, нельзя забывать «Кому на Руси жить хорошо» и особенно «Сейте разумное, доброе, вечное. Сейте! Спасибо вам скажет сердечное русский народ» Николая Алексеевича Некрасова. Личная и тем более общественная психология куда более**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 139/421**

**могущественна, чем деньги и даже власть. Ничего не добились бы кучка высокопоставленных разрушителей, если бы не нашлось множество желающих дёшево присвоить общенародные богатства, если бы высоконравственность и даже здравый смысл привели к тому, что психология ограничения разумной достаточностью превозмогла психологию безудержного расхищения. Добрая упорядоченность жизнедеятельности иерархична и методологична. Благотворны созидание общепольного, предотвращение и разрушение общественно вредного. Всеобщая ответственность**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 140/421**

**всех за всё основана на всеобщей личной  
ответственности каждого за свою  
жизнедеятельность и предоставляет свободу  
общепольному с его всеобщей поддержкой по мере  
общепольности. Всеобщая высокая выборность  
распространяется в том числе на цели, задачи и  
средства, на всеобщие стратегии, тактики и  
методологии, да и на точки зрения. Всеобщее  
воодушевление себя и других людей, а также  
исследуемых и/или воспеваемых, оживляемых и  
олицетворяемых предметов в жизни, науке и  
поэзии. Это на уровне всеобщей глубокой**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 141/421**

**действенности помогает всеобщим вчувствованию,  
вдумыванию, вживанию, ясночувствию, остроумию  
и мудрому волевому деянию. На уровне всеобщей  
широкоиерархии (иерархии общности)  
предпочтительность растёт от всеобщих  
самодостаточности, (при)родоначалия, общинности  
со взаимным уважением и товарищеской  
взаимопомощью до всеобщего патриотизма как  
действенной любви каждого к своей Родине, что  
ведёт к всеобщему патриоглобализму, или  
глобальному патриотизму, и всемирности для  
мироздания в целом.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 142/421**

**ПРОЕКЦИИ ВСЕОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И  
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ (САМО)ПЕДАГОГИКИ  
НА СВЕРХИЕРАРХИЮ**

**ВСЕОБЩЕГО СОТВОРЕНИЯ ЖИЗНИ**

**НА СВЕРХУРОВНЕ ВСЕОБЩЕГО (САМО)РАЗВИТИЯ**

**Сверхуровень всеобщего (само)развития  
относится к развитию собственной и других  
личностей, деятельностей, их предметов и  
итогов. То же относится на уровне всеобщей  
(само)способности к подуровням всеобщих  
самобытности, (само)целеустремления,  
(само)созидания (телесного, душевного**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 143/421**

**и духовного), одарённости, талантливости и гениальности [Циолковский 2002]. На уровне всеобщей синергичности (целостного и целительного, как и мироздание, всеобщего сотворения жизни взамен разрозненных классических наук с их изъянами) есть всеобщие цельночастичность, сосредоточенность, сменодейственность (обеспечение нарастающей свежести мыслей и чувств и неуклонное повышение производительности труда сменой видов (сочинение и исполнение), способов**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 144/421**

**(устный, письменный и компьютерный),  
направлений (наука, литература, искусство и  
жизнь) и областей (математика, информатика,  
физика, философия, методология, психология,  
педагогика, управление и оздоровление; поэзия,  
проза и драматургия; стихопесни, экскурсии и  
театр) творческой деятельности и языков  
(русский, украинский, английский и немецкий  
[Ильг 2011]), единомногонаправленность,  
всепроницательность (всеобщего сотворения  
жизни) и слаженность как подуровни.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 145/421**

**На уровне всеобщего отворчествления (любой  
жизнедеятельности) имеются подуровни  
всеобщих оздоровления, осчастливливания,  
единомногосвершения, единомногооткрытия,  
единомногоизобретения и  
единомногореволюции, то есть целостных  
целительных единств многих свершений,  
открытий, изобретений, революций как  
коренных творческих переворотов в  
жизнедеятельности, мировоззрении, науке и  
искусстве.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 146/421**

**ПРОЕКЦИИ ВСЕОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
И ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ (САМО)ПЕДАГОГИКИ  
НА СВЕРХИЕРАРХИЮ ВСЕОБЩЕГО  
СОТВОРЕНИЯ ЖИЗНИ НА СВЕРХУРОВНЕ  
ВСЕОБЩЕГО ЕДИНОМНОГОТВОРЧЕСТВА**

**Всеобщие единства множеств целостны и  
целительны также на сверхуровне всеобщего  
единомноготворчества с уровнями всеобщих  
единомногоискусства, единомногоязычия и  
единомногонаучия. На уровне всеобщего  
единомногоискусства есть подуровни всеобщих**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 147/421**

**жизнеискусства, техноискусства, театральности  
(любой деятельности и любого произведения  
как её итога), стихопесенности,  
экскурсоведения и наукоискусства. На уровне  
всеобщего единомногоязычия есть подуровни  
всеобщих поэтичности (в жизнедеятельности,  
мировоззрении, науке, искусстве), красноречия,  
метафольклорности (опорного первоначала  
всеобщего сотворения жизни), герменевтики  
(всеобщей методологии всеобщих открытия,  
истолкования, переосмысления),**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 148/421**

**сущноточности (всеобщей сущностной точности  
в жизнедеятельности, включая общение и  
познание, мировоззрении, науке, искусстве) и  
текстометодологии (всеобщей текстовой  
методологичности всеобщей сущностной  
точности). На уровне всеобщего  
единомногонаучия имеются подуровни  
всеобщих (сверх)бесконечности (математики,  
метрологии), природоведения (физики,  
механики, прочности), философии (онтологии,  
гносеологии, логики, (не)прерывности, этики,**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 149/421**

**ЭСТЕТИКИ, КОГНИТОЛОГИИ), ПСИХОЛОГИИ  
(ЖИЗНЕПСИХОКОГЕРЕНТНОСТИ (СУДЬБОНОСНОЙ  
ВСЕОБЩЕЙ СОНАСТРОЕННОСТИ ЖИЗНИ И ДУШИ),  
ЖИЗНЕПСИХОАНАЛИЗА, ЖИЗНЕПСИХОДИАГНОСТИКИ,  
ЖИЗНЕПСИХОИСЦЕЛЕНИЯ, ГЕНИЕЛОГИИ КАК  
ВСЕОБЩЕГО ГЕНИЕВЕДЕНИЯ), СОТВОРЕНИЯ  
(ФИЛОЛОГИИ, ИСКУСНОСТИ, ИНЖЕНЕРИИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОЙ, ОБЩЕСТВЕННОЙ,  
(САМО)ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, НАУЧНОЙ, ТЕХНИЧЕСКОЙ) И  
УПРАВЛЕНИЯ ((САМО)ПЕДАГОГИКИ,  
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ).**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 150/421**

**МЕТАФОЛЬКЛОРНЫЙ ВЫСОКОНРАВСТВЕННЫЙ  
ИДЕАЛ КАК ПЕРВОНАЧАЛО  
ВСЕОБЩЕГО СОТВОРЕНИЯ ЖИЗНИ**

**Всеобщее сотворение жизни с  
униметрологически состоятельной даже в  
бесконечном целительной всеобщей  
философией как ядром метафольклорно. А  
фольклор и афоризмы лучших авторов  
выражают и формируют душу народа.  
Унифилологический метафольклорный  
высоконравственный идеал как первоначало**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 151/421**

**всеобщего сотворения жизни – итог  
тщательного отбора, усвоения, развития и  
распространения соответствующих жемчужин  
фольклора и творчества авторов по признакам  
вещественной достаточности для духовного  
богатства и справедливости. Примеры таких  
жемчужин фольклора [Даль 1993; Гелимсон  
2015]:**

**«Петь хорошо вместе, а говорить порознь.»**

**«Глас народа – глас Божий.»**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 152/421**

**«Дружба да братство дороже всякого  
богатства.»**

**«Правдой мир держится.»**

**«Правда одна, а на всех людей хватает.»**

**«Правда светлее солнца.»**

**«Правда в огне не горит и на воде не тонет.»**

**«Правда из воды и из огня спасает.»**

**«Сила не в силе, а в правде.»**

**«Правда силу родит.»**

**«Где честь, там и правда.»**

**«Где правда, там и мощь.»**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 153/421**

**«Где правда, там и счастье.»**

**«За правое дело стой смело.»**

**«Кто за правду горой, тот истый герой.»**

**«Наша правда врагу глаза колет.»**

**«Лучше горькая правда, чем лесть врага.»**

**«Деньги смогут много, а правда – всё.»**

**«Держись за правду – будут за тебя держаться  
все добрые люди.»**

**«Нет земли краше, чем Родина наша.»**

**«Жить – Родине служить.»**

**«Кто Родиной торгует, того кара не минует.»**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 154/421**

**«Кто где родился, там и пригодился.»**

**«Если дружба велика, будет Родина крепка.»**

**«Ни на что не променять Веру, Родину и мать!»**

**«Береги землю родимую, как мать любимую.»**

**«Чужой земли не хотим, а своей не отдадим.»**

**«Родина – мать, умей за неё постоять.»**

**«У своего гнезда и ворона орла бьёт.»**

**«Сражающийся под отечественным небом  
приобретает мужество льва.»**

**«Никогда Россия ярма не носила.»**

**«Постоим горой за свой край родной.»**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 155/421**

**«Мы всегда готовы в бой за союз наш  
трудовой.»**

**«Тот герой, кто за Родину горой.»**

**«Кто с мечом к нам придёт, от меча и  
погибнет.»**

**Примеры глубоких проникновенных  
высоконравственных жемчужин творчества  
авторов:**

**«Здравствуй, страна героев,  
Страна мечтателей, страна учёных!» (А.  
Д'Актиль).**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 156/421**

**«Процветание и совершенство математики  
тесно связаны с благосостоянием государства»  
(Наполеон).**

**«Только допустив бесконечно малую единицу  
для наблюдения – дифференциал истории, то  
есть однородные влечения людей, и достигнув  
искусства интегрировать (брать суммы этих  
бесконечно малых), мы можем надеяться на  
постижение законов истории...» (Л. Н.  
Толстой, «Война и мир», том 3, часть 3, начало).**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 157/421**

**Важные для народоведения и фольклористики  
выводы целительной всеобщей философии  
[Гелимсон 2015]:**

**1. Мир жесток. Решает сила в своих интересах.  
Для бессмертия народ должен пожизненно  
учиться полезному целительному  
мировоззрению, самоуправляемо сплачиваться  
и осчастливливаться под путеводной  
философской и фольклорной звездой,  
самоустойчивой к высокооплачиваемому  
промыванию мозгов извне.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 158/421**

**2. Духовное очищение (и от сорняков) – живая вода. Объём восприятия ограничен. Важно его полезное наполнение. Чёрный юмор, за которым бездумно охотятся забывшие пословицу «Ради красного словца не пожалеет родного отца», подлежит полному и безоговорочному захоронению. Отрицательные данные предназначены лишь для служебного пользования непосредственно работающих с ними для принятия мер, нужных народу.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 159/421**

**3. Естественно, особенно бросается в глаза ненормальное, нездоровое. При свободе и жажде наживы СМИ его частота и распространение представляются завышенными на порядки с извращением массового сознания, которое данные СМИ, переставших быть зеркалом действительности, воспринимает как норму. Полное огосударствление СМИ и цензура жизненно необходимы. На экран вернутся люди труда и возрождаемый общественно полезный фольклор. Лучше жить хорошо для себя, чем интересно для других. Свободу информации обеспечит не столь навязчивый Интернет, не во всём воспринимаемый как законодатель.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 160/421**

**4. Настраиваются не только музыкальные инструменты, но и тело и особенно дух. «Писатели – инженеры человеческих душ» (Ю. К. Олеша). И родители, руководители, деятели образования, науки (особенно гуманитарной), культуры и искусства, журналисты и критики. Ключевые первичные данные добываются археологами, фольклористами и архивистами. Требуются ответственность и самоцензура. «Не навреди» (Гиппократ). Бесплезное и тем более вредное – стереть и забыть, ведь мысли вещественны. «Сейте разумное, доброе, вечное, // Сейте! Спасибо вам скажет сердечное // Русский народ...» (Н. А. Некрасов).**

**5. «Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо» (В. В. Маяковский). И самолёту далеко до талантливоего искреннего пера, зовущего миллионы на подвиги примерами славных предков. И пословицами с поговорками.**

**6. Можно и нужно учиться и учить вдохновлять себя исполнением жемчужин фольклора и песенников.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 162/421**

**7. Полезный фольклор, включая его сочинение  
и сильное осознание на уровнях  
здравомыслия и философии – компасов и  
камертонов, достоин творческого возвращения  
прямо на уроках все годы обучения.**

**8. М. Хайдеггер [Философский 1983: 753] верно  
указал: "Открывающий «истину бытия» язык  
продолжает жить прежде всего в произведениях  
поэтов". Радостно добавить фольклор и  
фольклористов и исполнять этот высокий долг.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 163/421**

**СКЛАДЫВАНИЕ ВСЕОБЩЕЙ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И  
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ (САМО)ПЕДАГОГИКИ**  
Всеобщая (само)педагогика складывалась  
благодаря объяснениям решений учебных задач  
соученикам, решению олимпиадных задач, победам  
на областных Олимпиадах по всем предметам,  
третьим премиям Всеукраинской и Всесоюзной  
олимпиад по математике, победе на Всеукраинском  
конкурсе студенческих научных работ,  
университетскому преподаванию математики,  
сопротивления материалов и методике решения

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 164/421**

**нестандартных задач, обзорному,  
природоведческому, историческому,  
архитектурному, литературоведческому и  
искусствоведческому экскурсоведению, лекционно-  
концертной деятельности по поэзии, включая  
собственную, авторской песне и психологии  
(собственное целостное целительное учение о  
(само)осуществлении желанной, здоровой,  
счастливой и успешной жизни), заведованию  
созданной кафедрой методики преподавания (всех)  
наук в институте последипломного образования.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 165/421**

**Открыта всеобщность сверхиерархического психообщения с производением и его даже древним автором. В синергичных всеобщих психофилологике и психофилоинженерии проекции психики на поэзию измеряют даже сверхсознание талантов. Квадрат октавы сверхиерархии психики – развитие идеи о законе октав и учения о психических центрах Г. И. Гурджиева и П. Д. Успенского.**

**Открыта иерархия (сверх)уровней как (групп) осей психики, всеобщие соединения, сущность, строение и сверхиерархия триединства всеобщей психической деятельности.**

**Всеобщая психология открыла иерархии памяти, всеобщих абстрагирования, мышления со здравомыслием и полезность их методологичности.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 166/421**

## **НЕДОСТАТОЧНОСТЬ МЫШЛЕНИЯ И ИЗВЕСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЁМ**

**Известные представления о лишь вполне  
осознаваемом мышлении [Философский 1983:  
391–392] в полном отрыве от чувствования,  
волеизъявления и деятельности явно  
неправомерно считают его непременно  
логичным вопреки исследованиям Амоса  
Тверски и нобелевского лауреата Даниеля  
Канемана с открытой ими**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 167/421**

**ошибкой конъюнкции, или «проблемой Линды», ограничивают иерархию мышления двумя уровнями рассудка и разума по Канту и не учитывают огромных различий в уровнях мышления разных людей.**

**При интересных личных конструктах неправомерен подход к любому человеку как учёному [Kelly 1955].**

**Явно заниженный здравый смысл и якобы вредные предрассудок и предубеждение вообще выведены за пределы мышления.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 168/421**

**Общепринятое определение истины и классическая логика явно недостаточны.**

**Дихотомия истина–ложь ошибочна, поскольку они не являются антонимами, и явно недостаточна ввиду её единственности при многообразии жизни и наук.**

**Мышление изучается классическими философией (гносеологией, логикой, эстетикой), кибернетикой, языкознанием, науковедением, психологией, нейрофизиологией, психопатологией и этологией с их ограниченностью и явной недостаточностью.**

**Полвека де Боно [Де Боно 2015; De Bono 1994] наиболее ярко показывает явную недостаточность классического мышления по Сократу, Платону и Аристотелю.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 169/421**

## **ВСЕОБЩЕЕ МЫШЛЕНИЕ**

**Всеобщее мышление во всеобщем сотворении жизни  
вместе с ним целостно и целительно,  
единомногонаучно и единомногоязычно, основано  
на синергии всеобщих бесконечной непрерывной  
логики, филологии с науковедением и психологии.  
Открыта иерархия всеобщего мышления от уровней  
опыта, привычных ценностей, установок и образа  
жизни в целом с обрядами, обычаями [Философский  
1983: 454] и традициями [Философский 1983: 692],  
включая правила поведения, всеобщего  
здравомыслия с его открытой иерархией, именно**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 170/421**

**жизненных веры и доверия, уверенного знания [Философский 1983: 192], всеобщего предубеждения со всеобщим пережитком как необходимой для выживания филогенетической памятью рода (лишь с обоснованными исключениями для выдающихся учёных, музыкантов, спортсменов и т. д. с заведомо сверхтипичными психологией, поведением и деятельностью) с обыденными представлениями, даже ярлыками и всеобщего предрассудка, на которых, как доказано, основана жизнедеятельность всех, даже учёных вне научных исследований, через уровни рассудка (классической логики)**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 171/421**

**[Философский 1983: 567], эвристики [Философский 1983:  
786–787], разума [Философский 1983: 567] и  
когнитивности [Философский 1983: 263]  
(теоретизирования [Философский 1983: 676–680],  
включая рефлексия [Философский 1983: 579–580] и  
методы) до уровней методологической  
метакогнитивности, метаметакогнитивности  
общепольных деяний, мудрости, предчувствия  
(интуиции), премудрости, озарений (инсайтов)  
[Философский 1983: 209] и всеобщей логики с точным  
измерением бесконечно большого и малого, другими  
всеобщими открытиями и изобретениями всеобщего  
сотворения жизни.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 172/421**

**Всеобщее мышление как часть и сторона целостной психики с чувствованием, волеизъявлением и деятельностью во многом, подобно речепроизводству, бессознательно, однако не только подсознательно, но и на вершинах озарений (инсайтов) со всеобщими открытиями и изобретениями сверхсознательно.**

**Открыты сущность, а также жизненные главенство и даже достаточность всеобщих здравого смысла (с иерархиями и методологиями развития), предубеждения и предрассудка как высших наличных уровней мышления (над уровнями опыта, привычек, обычаев, обрядов) огромного большинства людей, в том числе очень успешно живущих совсем без классической логики и абстрактного мышления.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 173/421**

**А вот без именно жизненной логики как порядка невозможно жить.**

**Явно искусственная ошибка конъюнкции, или «проблема Линды», не имеет ничего общего с опытом успешного решения жизненных задач.**

**Естественно, что явно статистически выигрывает простая житейская логика большей правдоподобности при наличии хотя бы частичного ассоциативного достаточного основания.**

**А теоретически верные, но куда более сложные классическая логика и теорема умножения вероятностей далеко превyšают возможности огромного большинства людей с лишь конкретным мышлением.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 174/421**

**И всеобщее мышление верно учитывает своей иерархией мышления просто огромные различия в уровнях мышления разных людей.**

**Открыты всеобщая истина и множественность правильных дихотомий.**

**Изобретены точные измерение, выражение и различение в бесконечно большом и малом, включая непрерывное.**

**Всеобщее мышление со всеобщей логикой бесконечно, непрерывно и точно ведёт ко всеобщим открытиям и изобретениям.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 175/421**

## **ОТКРЫТИЕ**

**ВСЕОБЩЕГО ЗДРАВОВОГО СМЫСЛА:  
СУЩНОСТЬ, ЗНАЧИМОСТЬ, ИЕРАРХИИ  
В жизни, языке и речи [Лингвистический 1990;  
Новая 2010; Философский 1983] главенствует  
неправомерно заниженный до обыденного  
[Философский 1983: 190] здравый смысл и у самих  
учёных вне научной деятельности. Биомеханик  
ходит по квартире, гидродинамик моет посуду под  
краном без постановок и не осуществимых на деле  
непрерывно точных пожизненных решений**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 176/421**

**сложнейших задач для опорно-двигательного аппарата и очистки (смыва). Всеобщее сотворение жизни открыло всеобщий здравый смысл. Это готовность личности к приемлемо правильному пониманию жизненно важной части среды и себя в ней и к желанно успешному ведению жизненно важной деятельности по ясно и отчётливо осознаваемым, удовлетворяемым и развиваемым собственным потребностям и интересам, а также осознаваемая и/или неосознаваемая установка [Философский 1983: 708] личности непременно на них: «Жить именно своей жизнью!»**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 177/421**

**Всеобщий здравый смысл бывает достаточно или недостаточно полным. При его достаточной полноте неуклонна онтогенетически [Философский 1983: 457] жизненно необходимая, филогенетически [Философский 1983: 725] (эволюционно) выработанная прямая зависимость силы ответа (реакции) от силы раздражителя: сильная реакция на сильный раздражитель и слабая на слабый без уравнительности и тем более извращённости. Достаточно полный всеобщий здравый смысл присущ личности с устойчивой здоровой психикой [Философский 1983: 547–548] с сознанием**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 178/421**

**[Философский 1983: 622–624] и бессознательным  
[Философский 1983: 53]. Такая личность  
психически защищена и устойчива и к промыванию  
мозгов, и к манипуляции сознанием, ведущим и к  
общественным психическим и соматическим  
болезням. Защиты нет при недостаточно полном  
всеобщем здравом смысле, неустойчивых сознании  
и психике в целом, нарушениях прямой  
зависимости: бывают уравнительность,  
извращённость, рост личной зависимости (мании),  
переходящей в привычку, как при научении  
[Философский 1983: 407].**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 179/421**

**Открыто прямое порождение всеобщего здравого смысла особенно близкими к нему привычкой, опытом, мудростью, интуицией, жизненными верой и доверием, да и уверенным знанием. Всеобщий здравый смысл – прочное основание здоровых многоуровневых сознания и психики в целом. В устойчивой психике над организменным вегетативным бессознательным [Философский 1983: 52–53] и неосознаваемым устойчивое сознание как гора весьма широко основано на достаточно полном всеобщем здоровом смысле с ясным и отчётливым принятием жизненно важных решений**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 180/421**

**как на подножии. Эта гора как уподобление устойчивому сознанию последовательно сужается по мере повышения на уровнях привычки, опыта, мудрости, интуиции, именно жизненных веры и доверия, уверенного знания, всеобщего предрассудка, рассудка, разума, теоретичности (с рефлексией) и озарений (инсайтов) [Философский 1983: 209] у вершины. [Философский 1983: 526] сужает предрассудки до суеверий и предубеждений, якобы подлежащих непременно преодолению. Всеобщий предрассудок, включающий всеобщее предубеждение, не только предшествует рассудку**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 181/421**

**[Философский 1983: 567], но и даже незаменимо помогает всеобщему здоровому смыслу выражением личного и народного опыта [Философский 1983: 462–463], мудрости, интуиции [Философский 1983: 49–50, 216–217, 326], веры и доверия. В устойчивой психике всё осознаваемое, порождённое этими уровнями, по мере его усвоения и особенно вживания в него привычно спускается наподобие камнепадов с этих уровней прямо к достаточно полному всеобщему здоровому смыслу и расширяет его. В неустойчивой психике неустойчивое сознание лишь частично основано на недостаточно полном**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 182/421**

**всеобщем здоровом смысле. К нему спускается, частично расширяя его, лишь часть осознаваемого. Всеобщий здоровый смысл включает всеобщие здоровые чувствование, мышление (которое ввиду всеобщности шире обычного здравомыслия), волеизъявление и деятельность сознания на уровне всеобщего здравого смысла как основания здоровых многоуровневых сознания и психики, а не на более высоких уровнях. Открыты жизненные значимость и незаменимость всеобщего здравого смысла, историчность и логичность его ускоряющегося развития в филогенезе [Философский 1983: 725]**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 183/421**

**и онтогенезе [Философский 1983: 457]. Всеобщая философия открыла и две иерархичности всеобщего здравого смысла – личностную и общественную. Личностная иерархичность идёт по уровням его прямого порождения привычкой, опытом, мудростью, интуицией, именно жизненными верой и доверием, уверенным знанием, всеобщим предрассудком, рассудком, разумом, теоретичностью (с рефлексией) и догадками (озарениями, инсайтами [Философский 1983: 209]) данной личности. Общественная иерархичность всеобщего здравого смысла выстроена**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 184/421**

**по его сравниваемым, например главным или высшим, уровням у разных личностей. В частности, у личности высшим уровнем может быть рассудочный, а главенствующим в жизни – опытный. Высший уровень всеобщего здравого смысла талантливое и тем более гениального творца своих теорий и наук может быть намного выше уровня даже самого теоретического мышления (а не только его плодов в здравом смысле) среднего профессионала. Открыты законы и изобретены методологии возмещения вполне осознаваемой недостаточности всеобщего здравого**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 185/421**

**Смысла как подножия-основания в данном случае неустойчивых многоуровневых сознания и психики. Тогда опускаются дополнительные опоры с более высоких и хотя бы отчасти более широких уровней привычки, опыта, мудрости, интуиции, именно жизненных веры и доверия, уверенного знания, всеобщего предрассудка, рассудка, разума, теоретичности (с рефлексией) и озарений (инсайтов) личности. Продумываются значимости всех людей и предметов в окружении и их лучшие, наиболее подходящие и желанные роли в спектакле своей жизни. Принятие жизненно важного решения**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 186/421**

**предваряется взвешенным всеобщим логическим анализом каждого из априорно целесообразных возможных способов (с доводами и противододами по каждому способу и с последующим сравнением способов) решения, в том числе по примерам и/или советам других, особенно обладателей устойчивых психики и сознания, опирающихся на достаточно полный всеобщий здравый смысл. Полезно и рефлексивно [Философский 1983: 579–580] спросить себя, какое решение приняли бы такие обладатели. Для исключения нарушений прямой зависимости**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 187/421**

**силы реакции от силы раздражителя, во избежание  
уравнительности, даже вопиющей извращённости,  
очень полезны яркие словесно-образные  
уподобления как связи (ассоциации [Философский  
1983: 39–40]). Всеобщий здравый смысл  
расширяется и увеличивается устойчивость  
опирающихся на него сознания и психики в целом  
приобщением ко всеобщему здоровому смыслу  
других и особенно вживанием в него. Прежде всего в  
избранную, всеобще философски и логически  
(пере)осмысливаемую с исключением  
самопротиворечивости народную мудрость**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 188/421**

**исходно неравноценных языка и речи. Особенно в  
словарях, пословицах [Даль 1993;  
Лингвистический 1990: 389], поговорках  
[Лингвистический 1990: 379], поэзии, песнях и  
сказках и вообще давних былях фольклора  
[Мифологический 1991] (судя по артефактам; да и  
научная фантастика выражает зону ближайшего  
развития достигнутого). Премудрость развивается  
избранным созидательным, здоровым, полезным  
творчеством, афоризмами, крылатыми словами  
[Лингвистический 1990: 246] лучших авторов  
по признакам вещной достаточности для духовного**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 189/421**

**богатства и справедливости. При многоязычии подлинная мудрость разных народов расширяет всеобщий здравый смысл и увеличивает устойчивость психики приобщением ко всеобщему здравому смыслу целых народов. Полезный фольклор, включая его сочинение и сильное осознание на уровнях здравогомыслия и философии – компасов и камертонов, достоин творческого взращивания прямо на уроках, лекциях, семинарах и практических занятиях все годы образования.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 190/421**

## **КРИТЕРИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ИХ УТОЧНЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ**

**Следуя Всемирной организации здравоохранения,  
полный справочник по психосоматическим  
заболеваниям [Психосоматические 2003: 50–51]  
наряду с определением приводит следующие семь  
критериев психического здоровья. Всеобщая  
психология [Гелимсон 2016] во всеобщем  
сотворении жизни [Гелимсон 2015–2018] уточнила и  
обобщила эти критерии психического здоровья и  
предлагает следующие исправления и обобщения:**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 191/421**

**1. «Осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»». Но это так и у пациента, который физически и психически всегда ощущает и чувствует, да и считает себя Наполеоном. Необходимо и полезно такое дополнение: «в соответствии и гармонии с внутренней и внешней действительностью».**

**2. «Чувство постоянства и идентичности переживаний в однотипных ситуациях». Это невозможно: «всё течёт» по Гераклиту [Философский 1983: 109–110] с «потокком сознания» согласно Джеймсу [Философский 1983: 152–153], познавательными, эмоциональными и волевыми процессами психики. Необходима и полезна такая замена: «Привычная предсказуемость размышлений, переживаний и поведения в однотипных ситуациях».**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 192/421**

**3. «Критичность к себе и своей собственной психической продукции (деятельности) и ее результатам». Необходимо и полезно такое дополнение: «разумная, общепользная, в соответствии с внутренней и внешней действительностью, без неумеренных, необоснованных, явно общественно и/или лично вредных завышения и занижения самокритичности».**

**4. «Соответствие психических реакций (адекватность) силе и частоте средовых воздействий, социальным обстоятельствам и ситуациям». Это в соответствии с внешней действительностью. Соответствие и с внутренней действительностью требует такого необходимого и полезного дополнения: «собственным обычным общепризнанным физическим и психическим процессам и свойствам, включая темперамент, и состоянию».**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 193/421**

**5. «Способность самоуправления поведением  
в соответствии с социальными нормами,  
правилами, законами». Это в соответствии с  
внешней действительностью. Соответствие и  
с внутренней действительностью требует  
такого необходимого и полезного  
дополнения: «собственными обычными  
общепризнанными физическими и  
психическими процессами и свойствами,  
включая темперамент, и состоянием».**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 194/421**

**6. «Способность планировать собственную жизнедеятельность и реализовывать это». Такой способности нет у многих духовно слабых (включая престарелых), неорганизованных, подчинённых лидерам и/или внешнему порядку, живущих чужой жизнью, плывущих по течению без собственных целей, не приученных к собственным замыслам, однако психически здоровых. Необходима и полезна такая замена: «Способность приемлемо решать жизненно необходимые и достаточные задачи».**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 195/421**

**7. «Способность изменять способ поведения в зависимости от смены жизненных ситуаций и обстоятельств». Это в соответствии с внешней действительностью. Соответствие и с внутренней действительностью требует такого необходимого и полезного дополнения: «собственных обычных общепризнанных физических и психических процессов и свойств, включая темперамент, желания, замыслы, цели, интересы и стремления, и состояния».**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 196/421**

**Всеобщий критерий психического здоровья: жизнедеятельность, включая психику и поведение, в соответствии со всеобщими здоровым смыслом и логикой, включающей упорядочение внешней и внутренней действительности, самосохранение, продолжение, самоуправление [Философский 1983: 704–706], общепольность, желанность.**

**Во всеобщей психологии [Гелимсон 2016] критерии психического здоровья относятся к уровням всеобщих жизнепсихоанализа и жизнепсиходиагностики после интуиции и жизнепсихоконгерентности и перед жизнепсихоисцелением.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 197/421**

## **ИСЦЕЛЕНИЕ ДУШАМИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

**Велика роль всеобщей филологии с герменевтикой [Гелимсон 2015, 2017, 2018]. Все они и другие всеобщие науки целительны вместе со всеобщим сотворением жизни [Гелимсон 2015–2018], которое вместе со всеобщей философией [Гелимсон 2015–2018] учит жизни. Обладателям простой психики полезно для начала предъявлять отдельные слова [Смирнов 1995, 2003], прежде всего целительные, вместе с их не обязательно линейным расположением. По мере усложнения психики полезны целительные**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 198/421**

**пословицы [Лингвистический 1990: 389], поговорки [Лингвистический 1990: 379], крылатые слова (афоризмы, цитаты) [Лингвистический 1990: 246], малая и большая проза, поэзия и многоязычие [Лингвистический 1990: 303] с интерференцией [Лингвистический 1990: 197] для ассоциаций [Философский 1983: 39–40], особенно целительное собственное творчество.**

**Имеются литературные произведения самых разных уровней. Если это необходимо и/или полезно, то можно также сочинять новые литературные произведения с желаемыми и/или требуемыми свойствами.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 199/421**

**Платон и Аристотель заявили, что всё имеет свою душу, нераздельную по Платону и делимую с возможностью анализа по Аристотелю. В частности, у каждого литературного произведения есть своя душа. Можно распознать такие души, созданные душами авторов, посредством всеобщих жизнепсихоконгерентности и герменевтики. Очень важно использовать именно подлинники на родных языках авторов без перевода. Дополнительное вживание в иностранные языки с взаимопомощью и интерференцией [Лингвистический 1990: 197] всех языков в многогранном единомногоязычии умножает жизнь.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 200/421**

## **ВСЕОБЩИЕ ЖИЗНЕПСИХОФИЛОЛОГИКА И ЖИЗНЕПСИХОФИЛОИНЖЕНЕРИЯ**

**Всеобщие логика и филология с унигерменевтикой  
исследуют, измеряют (по итогам  
жизнедеятельности) сознание и невегетативное  
бессознательное (подсознание и сверхсознание).**

**Речепроизводство не осознаётся.**

**Психика сверхиерархична.**

**На маскируемое предъявление отдельных слов  
[Смирнов 1995, 2003] отвечает нижайший уровень  
второсигнальной части подсознания,  
характеризующий лишь простую психику.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 201/421**

**Проекции психики на поэзию измеряют и  
сверхсознание талантов.**

**Дополнительно проясняются сущность,  
строение и состав (слагаемость) всеобщей  
методологии исследования (всеобщие  
герменевтика, жизнепсихологика,  
жизнепсихоанализ, жизнепсиходиагностика) и  
развития (всеобщие жизнепсихоконгерентность,  
жизнепсихоисцеление,  
жизнепсихолоинженерия) унисотворения  
личных жизнедеятельности и мировоззрения.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 202/421**

**СУЩНОСТЬ ВСЕОБЩЕЙ МЕТОДОЛОГИИ  
ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ**

**ВСЕОБЩЕГО СОТВОРЕНИЯ ЛИЧНЫХ**

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

**Психоанализ [Философский 1983: 431, 548, 748–750],  
психотехнологии и психоэкология [Смирнов 1995,  
2003] даже не пытаются рассматривать личное  
мировоззрение [Философский 1983: 375–376] в  
целом. Особенно интересны и полезны личные  
конструкты и подход [Kelly 1955] к любому  
человеку как учёному.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 203/421**

**Создана всеобщая методология исследования и развития всеобщего сотворения личных жизнедеятельности и мировоззрения и предлагает каждому человеку сознательно, целесообразно, даже разумно и мудро, полезно, здорово и здорово жить именно своей жизнью, своими чувствами, мыслями, мечтами, призванием и волей по своим собственным высокому долгу, потребностям, возможностям, способностям, желаниям, стремлениям, образцам, представлениям и предпочтениям (без денежного потребительства [Философский 1983: 517–518] и других извращений**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 204/421**

**по чуждым предписаниям, навязанным извне  
посредством «промывания мозгов» и манипуляций  
с сознанием по теории окон Овертона и другим  
технологиям одурманивания души), как можно  
больше именно творчески заниматься  
излюбленными делами, включая общение с  
желанными людьми, и как можно меньше  
нелюбимыми, достигать наибольших действительно  
возможных успехов и удач, наслаждений, радостей и  
счастья.**

**Необходимо и полезно творчески исходить из  
действительности, целесообразно посылно**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 205/421**

**управлять своей жизнедеятельностью, ближайшим окружением и особенно своим мировоззрением. Вполне достаточна и наиболее полезна приближённая оценка времяпровождения. Полное исследование можно проводить ежегодно и/или по мере явных перемен в жизни. Начинать проведение такого несложного полезного исследования доступно даже в школьном возрасте. И жизнь сразу становится куда более упорядоченной, развивающей, успешной. А главное, именно вполне своей собственной, сознательной, продуманной, целесообразной, самобытной, самоуправляемой.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 206/421**

**Всеобщая методология исследования и развития всеобщего сотворения личных жизнедеятельности и мировоззрения осуществляется стратегически и тактически путём разумных составления, анализа и использования иерархии таблиц (матриц). При уровне хотя бы достаточно продвинутого пользователя компьютера очень полезны табличные программы, например Excel, с возможностью распечатки. Однако можно изображать и заполнять каждую из таблиц (матриц) на отдельном листе бумаги, выбирая его и его расположение удобными для себя. Столбцы и строки при желании можно менять местами.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 207/421**

**В текущей (подневной с понедельными суммами, средними за месяцы и годы) таблице (матрице) в строках приводятся занятия (виды деятельности, включая направления общения со значимыми людьми, лечение), возможные и принятые решения [Философский 1983: 583], а в столбцах – их априорные и апостериорные оценки, наличные и желанные затраты времени, денег и сил, успехи, польза и вред для здоровья, души и их развития (доводы и их опровержения). Полезны и сводные таблицы (матрицы), в том числе с достоинствами и недостатками (с доводами и их опровержениями) значимого человека, наилучшими ролью для него в спектакле своей жизни, совместными поведением и деятельностью.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 208/421**

**А также частные таблицы (матрицы) для самочувствия и состояния здоровья и далее по отдельным проблемным органам (чувств) и сторонам, для духовных (душевных, психических) самочувствия и состояния здоровья и по отдельным психическим процессам (познавательным, эмоциональным, волевым), текущим общим состояниям и устойчивым свойствам (см. выше иерархию реакций) и образованиям (способности, знания, умения, навыки), а также достижениям. Виды деятельности соединяются по предметам (целям) и качествам [Философский 1983: 252–253] (свойствам), включая общение с другими людьми, с полезным и важным разделением.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 209/421**

**Например, у школьника выделяются: в общении с отцом игра в настольный теннис, обсуждение его наук и поэзии; в математике теория, учебные и олимпиадные задачи; в информатике программирование, дизайн, электронная почта, Интернет, социальные сети, кибернетическая безопасность; в чтении поэзия, история, наука, научная фантастика, психология, юмор; в английском языке поэзия; в просмотре телепередач известия, интеллектуальные игры, путешествия.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 210/421**

**ВСЕОБЩАЯ МЕТОДОЛОГИЯ  
ТЕЛЕСНОГО И ДУХОВНОГО  
ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ОСЧАСТЛИВЛИВАНИЯ**

**Всеобщее сотворение жизни создало и развило всеобщую методологию телесного и духовного оздоровления и осчастливливания себя и других высококонраственным отворчествлением любой лично и общественно полезной деятельности и её целесообразным погружением в синергию всеобщего единомногоязычного единомногонаучного единомноготворчества с исключительно созидательным премудрым омоложением одухотворения, вдохновляющим самопреображением и неуклонным наращиванием высоты достижений.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 211/421**

**РОЛЬ, ЗНАЧИМОСТЬ И МЕСТО  
ВСЕОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И  
ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ  
(САМО)ПЕДАГОГИКИ В СВЕРХИЕРАРХИИ  
ВСЕОБЩЕГО СОТВОРЕНИЯ ЖИЗНИ**

**Выше рассмотрены проекции всеобщей  
психологической и обществоведческой  
(само)педагогике на сверхуровни  
сверхиерархии всеобщего сотворения жизни.  
Тем самым всеобщее сотворение жизни**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 212/421**

**помогло именно многомерно представить всеобщую  
психологическую и обществоведческую  
(само)педагогику как свою неотъемлемую часть.  
Так что ясно показаны роль и значимость  
всеобщего сотворения жизни в целом для всеобщей  
психологической и обществоведческой  
(само)педагогики.**

**Но и, обратно, велики роль, значимость и место  
всеобщей психологической и обществоведческой  
(само)педагогики в сверхиерархии всеобщего  
сотворения жизни в целом.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 213/421**

**На сверхуровне**

**А. УНИМИРОВОЗЗРЕНИЕ  
(ВСЕОБЩЕЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ)**

**есть уровни**

**А.1. УНИВЫСОКОПРАВСТВЕННОСТЬ  
(ВЫСОТА ВСЕОБЩЕГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ),**

**А.2. УНИГЛУБОКОДЕЙСТВЕННОСТЬ  
(ГЛУБИНА ВСЕОБЩЕГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ),**

**А.3. УНИШИРОКОИЕРАРХИЯ  
(ИЕРАРХИЯ ОБЩНОСТИ КАК ШИРОТЫ  
ВСЕОБЩЕГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ).**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 214/421**

**Всеобщее сотворение жизни, в данном случае его  
сверхуровень всеобщего мировоззрения, своей  
проекцией на (само)педагогику в широчайшем  
смысле предопределяет всеобщую  
мировоззренческую природу и сущность всеобщей  
психологической и обществоведческой  
(само)педагогики. В частности, всеобщие  
высоконравственность, глубокодейственность и  
широкоиерархия всеобщего мировоззрения  
неотъемлемо распространяются как свойства на  
всеобщую психологическую и обществоведческую  
(само)педагогику.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 215/421**

**С другой стороны, именно всеобщая психологическая и обществоведческая (само)педагогика помогла многообразно и многогранно выстроить всеобщее мировоззрение как сверхуровень всеобщего сотворения жизни с его всеобщими мировоззренческими высококонравственностью, глубокодействительностью и широкоиерархией, то есть высотой, глубиной и широтой нравственности, действительности и общности соответственно.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 216/421**

**На уровне**

**А.1. УНИВЫСОКОНПРАВСТВЕННОСТЬ**

**есть подуровни**

**А.1.І. Унимиролюбие (всеобщая любовь к мирозданию и мирности),**

**А.1.ІІ. Унидобропорядочность (всеобщий добрый порядок),**

**А.1.ІІІ. Униблагодетворность (всеобщая общепользность),**

**А.1.ІV. Унивсеответственность (полная в посильных пределах),**

**А.1.V. Унивысоковыборность**

**(предпочтительность иерархически наивысшего,  
главенствующего возможного при любом выборе, например  
цели, задачи, средства и мотива (побудителя, причины,  
довода) любой деятельности, включая рассмотрение, точки  
зрения, свойств и признаков предмета рассмотрения),**

**А.1.VІ. Уни(само)воодушевление (себя и других).**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 217/421**

**Всеобщее сотворение жизни своим уровнем  
всеобщей высоконравственности переносит на  
метафольклорную высоконравственную всеобщую  
психологическую и обществоведческую  
(само)педагогику такие свои неотъемлемые  
свойства, как всеобщие миролюбие,  
добропорядочность, благотворность,  
всеответственность, высоковыборность и  
(само)воодушевление.**

**С другой стороны, метафольклорная  
высокконравственная всеобщая психологическая и  
обществоведческая (само)педагогика, опираясь**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 218/421**

**на самые полезные авторские афоризмы и народную мудрость, особенно на пословицы и поговорки, в том числе полезно переосмысливаемые всеобщей герменевтикой, убедительно доказывает жизненную необходимость и общепольность всеобщих любви к мирозданию и мирному созиданию, добропорядочности, благотворности, всеответственности, высоковыборности и воодушевления и воодушевляет на это. Всеобщая психологическая и обществоведческая (само)педагогика всесторонне в духе всеобщей высоковыборности воспитывает привычки**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 219/421**

**ко всеобщим миролюбием, добропорядочности, благотворности, всеответственности и высоковыборности. Мирозданием «воздастся каждому по делам его» по этому закону воздаяния (взаимности, бумеранга). Ложь невыгодна самому лжецу падением в собственных глазах, раздвоением сознания, самодискредитацией и необходимостью запоминать, кому и что именно было солгано, да и возможно разоблачение при общении услышавших разные варианты лжи.**

**Лучшая политика – это честная политика с ясными и открытыми целями общественного развития,**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 220/421**

**однако во имя интересов общества вынужденно не  
допускается разглашение общественно необходимых  
и полезных тайн.**

**Таким образом, метафольклорная  
высоконравственная всеобщая психологическая и  
обществоведческая (само)педагогика искусно  
помогает всеобщему сотворению жизни выстроить  
именно таким образом этот уровень всеобщей  
высоконравственности, да и самим всеобщим  
миролюбием, добропорядочности, благотворности,  
всеответственности и высоковыборности и  
воодушевляет на это.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 221/421**

**На уровне**

**А.2. УНИГЛУБОКОДЕЙСТВЕННОСТЬ**

**есть подуровни**

**А.2.І. Унивчувствование,**

**А.2.ІІ. Унивдумывание,**

**А.2.ІІІ. Унивживание,**

**А.2.ІV. Униясночувствие,**

**А.2.V. Униостроумие,**

**А.2.VІ. Унимудроволедеяние.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 222/421**

**Всеобщее сотворение жизни своим уровнем  
всеобщей глубокодейственности переносит на  
всеобщую психологическую и обществоведческую  
(само)педагогику такие свои неотъемлемые  
свойства, как всеобщие вчувствование,  
вдумывание, вживание, ясночувствие, остроумие и  
мудрое волевое деяние.**

**С другой стороны, всеобщая психологическая и  
обществоведческая (само)педагогика воспитывает  
глубину всеобщего чувствования, включая  
сопричастность, всеобщего мышления, включая**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 223/421**

**всеобщее здравомыслие, с их открытыми иерархиями и всеобщего вживания, включая всеобщую жизнепсихокогерентность как всеобщую сонастроенность жизней и душ. То же относится к всеобщим ясночувствию, остроумию и мудрому волевому деянию. Всеобщая психологическая и обществоведческая (само)педагогика воспитывает привычки к ним и воодушевляет на это, искусно помогает всеобщему сотворению жизни выстроить именно таким образом этот уровень всеобщей глубокодейственности.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 224/421**

**На уровне**

## **А.3. УНИШИРОКОИЕРАРХИЯ**

**есть подуровни**

**А.3.І. Унисамодостаточность,**

**А.3.ІІ. Уни(при)родоначалие,**

**А.3.ІІІ. Униобщинность,**

**А.3.ІV. Унипатриотизм,**

**А.3.V. Унипатриоглобализм (повсеместная  
любовь к своим странам и народам),**

**А.3.VІ. Унивсемирность.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 225/421**

**Всеобщее сотворение жизни своим уровнем  
всеобщей широкоиерархии переносит на всеобщую  
психологическую и обществоведческую  
(само)педагогику такие свои неотъемлемые  
свойства, как всеобщие самодостаточность,  
(при)родоначалие, общинность, патриотизм,  
патриоглобализм и всемирность.**

**С другой стороны, этот уровень почти  
исключительно принадлежит всеобщему  
обществоведению, а всеобщее природоначалие  
относится и к одиночкам, например в тайге или на  
необитаемом острове.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 226/421**

**Общественно полезная всеобщая психологическая и  
обществоведческая (само)педагогика действует на  
всём этом уровне и всесторонне помогает всеобщему  
сотворению жизни выстроить именно таким  
образом этот уровень всеобщей широкоиерархии, да  
и самим самодостаточности, (при)родоначалию,  
общинности, патриотизму, патриоглобализму,  
всемирности, воспитывает привычки к ним и  
воодушевляет на человечность. Вопреки всему  
этому распространённое корыстное  
обществоведение толкает людей к зависимостям,  
хищническому отношению к природе,**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 227/421**

**ведёт к духовному отрыву потомков от предков, к разобщению по принципам «Человек человеку – волк», «Разделяй, стравливай и властвуй!», к глобальному презрению к своим родным народу и стране.**

**Кроме того, близорукое корыстное обществоведение не желает учитывать, что Земля – бесконечно малая часть Вселенной, что бесконечно могущественные силы Вселенной наблюдают за обесчеловечением нынешних обитателей Земли и, когда терпение лопнет, освободят от них вслед за Атлантидой нашу планету.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 228/421**

**На сверхуровне**

**В. УНИ(САМО)РАЗВИТИЕ  
(ВСЕОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ ЛЮБОГО ПРЕДМЕТА,  
ВКЛЮЧАЯ САМОГО СЕБЯ)**

**есть уровни**

**В.1. УНИ(САМО)СПОСОБНОСТЬ  
(ВКЛЮЧАЯ САМОБЫТНОСТЬ И  
(САМО)СОЗИДАНИЕ),**

**В.2. УНИСИНЕРГИЧНОСТЬ  
(ВСЕОБЩАЯ СВЕРХСУММАРНОСТЬ),**

**В.3. УНИОТВОРЧЕСТВЛЕНИЕ  
(ВСЕОБЩЕЕ ОТВОРЧЕСТВЛЕНИЕ ЛЮБОЙ  
ОБЩЕПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 229/421**

**Всеобщее сотворение жизни, в данном случае его сверхуровень всеобщего (само)развития, своей проекцией на (само)педагогику в широчайшем смысле предопределяет всеобщую (само)развивающую(ся) природу и сущность всеобщей психологической и обществоведческой (само)педагогики. В частности, всеобщие (само)способность, синергичность и отворчествление всеобщего (само)развития неотъемлемо**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 230/421**

**распространяются как свойства на всеобщую  
(само)педагогику.**

**С другой стороны, именно всеобщая  
психологическая и обществоведческая  
(само)педагогика помогла многообразно и  
многогранно выстроить всеобщее  
(само)развитие как сверхуровень всеобщего  
сотворения жизни с его всеобщими  
(само)способностью, синергичностью и  
отворчествлением.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 231/421**

**На уровне**

**В.1. УНИ(САМО)СПОСОБНОСТЬ**

**есть подуровни**

**В.1.I. Унисамобытность,**

**В.1.II. Уни(само)целеустремление,**

**В.1.III. Уни(само)созидание,**

**В.1.IV. Униодарённость,**

**В.1.V. Униталантливость,**

**В.1.VI. Унигениальность.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 232/421**

**Всеобщее сотворение жизни своим уровнем всеобщей (само)способности переносит на всеобщую психологическую и обществоведческую (само)педагогику такие свои неотъемлемые свойства, как всеобщие самобытность, (само)целеустремление, (само)созидание, **посильные** одарённость, талантливость и гениальность.**

**С другой стороны, (само)развивающая(ся) всеобщая психологическая и обществоведческая (само)педагогика благодаря правильному всеобщему мировоззрению и его деятельному претворению в жизнь действительно помогает всеобщему сотворению**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 233/421**

**жизни выстроить именно таким образом этот уровень всеобщей (само)способности, да и личностям и общностям, включая народы, самобытно жить именно своей собственной общепольной жизнью, стремиться к своим собственным общепольным целям, создавать предметы своей деятельности и самих себя со своей психикой (душой), правильно определять и целеустремлённо развивать свои всеобщие способности, одарённость, сильные талантность и гениальность, воспитывает привычки к ним, уверенность в своих силах и воодушевляет на всё это.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 234/421**

**На уровне**

## **В.2. УНИСИНЕРГИЧНОСТЬ**

**есть подуровни**

**В.2.І. Уницельночастичность,**

**В.2.ІІ. Унисосредоточенность,**

**В.2.ІІІ. Унисменодейственность,**

**В.2.ІV. Униединомногонаправленность**

**(единство многих направлений деятельности),**

**В.2.V. Унивсепроницательность,**

**В.2.VІ. Унислаженность.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 235/421**

**Всеобщее сотворение жизни своим  
уровнем всеобщей синергичности  
переносит на всеобщую психологическую  
и обществоведческую (само)педагогику  
такие свои неотъемлемые свойства, как  
всеобщие цельночастичность,  
сосредоточенность, сменодейственность,  
единомногонаправленность,  
всепроницательность и слаженность.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 236/421**

**С другой стороны, (само)развивающая(ся)  
всеобщая психологическая и  
обществоведческая (само)педагогика  
воспитывает чувство и понимание  
всеобщей синергии мироздания, включая  
психику с её всеобщим чувствованием,  
мышлением и действенным волеизъявлением.  
Всеобщая психологическая и  
обществоведческая (само)педагогика искусно  
помогает всеобщему сотворению жизни**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 237/421**

**выстроить именно таким образом этот уровень  
всеобщей синергичности, да и содействует  
всеобщей синергии, видением целого и  
разумным выделением частей помогает  
анализу и синтезу, полезным сменам предметов  
сосредоточенного внимания и видов  
деятельности, многогранности цельной  
личности, её всеобщим проницательности и  
гармонизации жизнедеятельности, воспитывает  
привычки к ним, уверенность в своих силах и  
воодушевляет на всё это.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 238/421**

**На уровне**

**В.3. УНИОТВОРЧЕСТВЛЕНИЕ**

**есть подуровни**

**В.3.I. Уни(само)оздоровление,**

**В.3.II. Уни(само)осчастливливание,**

**В.3.III. Униединомногосвершение (всеобщее единство  
многих творческих свершений),**

**В.3.IV. Униединомногооткрытие (всеобщее единство  
многих открытий неизвестного наличного),**

**В.3.V. Униединомногоизобретение (всеобщее единство  
многих изобретений небывалого),**

**В.3.VI. Униединомногореволюция (всеобщее единство  
многих коренных преобразований в (по)знании).**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 239/421**

**Всеобщее сотворение жизни своим уровнем всеобщего  
отворчествления переносит на всеобщую  
психологическую и обществоведческую  
(само)педагогику такие свои неотъемлемые свойства,  
как всеобщие (само)оздоровление,  
(само)осчастливливание, единомногосвершение,  
единомногооткрытие, единомногоизобретение и  
единомногореволюция.**

**При этом, например, всеобщее оздоровление включает в  
себя оздоровление и для этого очищение как личности,  
так и общества с общественными отношениями, причём  
в открытом всеобщим сотворением жизни неразрывном  
триединстве вечности, духовности и общности.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 240/421**

**Даже мысль невозможна без вещественного носителя. Очищается не только тело, но и душа (психика) с её чувствованием, мышлением и действенным волеизъявлением. После армейской службы довелось и удалось осуществить внутреннее очищение души от всего грубого. Очищение души привело к её просветлению, усиленным ясночувствованием, включая ясновидение, ясномышлению, включая**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 241/421**

**яснопонимание, и действенному  
ясноволеизъявлению. Именно таким путём  
удалось прийти к свершениям, включая  
открытия неведомого наличного  
(существующего), изобретения небывалого  
и познавательные революции как коренные  
преобразования основополагающих  
представлений, к всеобщим единствам  
таких свершений и в целом к всеобщему  
сотворению жизни.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 242/421**

**С другой стороны, (само)развивающая(ся)  
творческая всеобщая психологическая и  
обществоведческая (само)педагогика искусно  
помогает всеобщему сотворению жизни выстроить  
именно таким образом этот уровень всеобщего  
отворчествления, да и содействует всеобщим  
оздоровлению, осчастливлению,  
единомногосвершению, единомногооткрытию,  
единомногоизобретению и единомногореволюции,  
воспитывает страстное стремление и изысканное  
умение высоконравственно отворчествлять любую**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 243/421**

**общепользную деятельность, оздоравливать и  
осчастливливать себя и других, достигать единств  
многообразных творческих прорывов и свершений,  
открытий неведомого наличного (существующего)  
и изобретений небывалого, научных революций  
как коренных преобразований систем  
основополагающих представлений  
мировоззренческой значимости, воспитывает  
привычки к ним, уверенность в своих силах и  
воодушевляет на всё это, искусно содействует  
всеобщему отворчествлению жизнедеятельности  
личностей и общностей, включая народы, в целом.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 244/421**

**Творческая всеобщая психологическая и  
обществоведческая (само)педагогика даёт  
всеобщие методологии телесного и духовного  
оздоровления и осчастливливания себя и других  
посредством высококонравного  
отворчествления любой общепольной  
деятельности и её целесообразного погружения в  
творческую многоязычность с исключительно  
созидательным премудрым одухотворяющим  
самообогащением и сверхвозмещением  
естественных издержек наращивания возраста.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 245/421**

**Во всеобщем сотворении жизни есть всеобщая теория  
сверхвозмещения приращения прожитого времени  
приращением иерархически ранжированных успехов,  
достигнутых за это приращение времени, делённым на  
среднюю по коллегам скорость успехов, и  
осуществляемая всеобщая методология этого. То есть  
осуществимы относительные духовное и даже  
физическое омоложение. Например, в 57 с лишним лет,  
да ещё осенью, хотя и ранней (10 сентября 2009 года),  
удалось переплыть Штарнбергское озеро, а через  
полгода после квадратно бесконечного шахматного  
юбилея (64 года) совершить кругосветное путешествие.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 246/421**

**На сверхуровне**

**С. УНИЕДИНОМНОГОТВОРЧЕСТВО  
(ВСЕОБЩЕЕ ЕДИНОЕ МНОГООБРАЗНОЕ  
МНОГОГРАННОЕ ТВОРЧЕСТВО)**

**есть уровни**

**С.1. УНИЕДИНОМНОГОИСКУССТВО  
(ВСЕОБЩЕЕ ЕДИНСТВО МНОЖЕСТВА ИСКУССТВ),**

**С.2. УНИЕДИНОМНОГОЯЗЫЧИЕ  
(ВСЕОБЩЕЕ ЕДИНОЕ МНОГООБРАЗНОЕ  
МНОГОГРАННОЕ МНОГОЯЗЫЧИЕ),**

**С.3. УНИЕДИНОМНОГОНАУЧИЕ  
(ВСЕОБЩЕЕ ЕДИНОЕ МНОГООБРАЗНОЕ  
МНОГОГРАННОЕ МНОГОНАУЧИЕ).**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 247/421**

**Всеобщее сотворение жизни, в данном случае  
его **сверхуровень** **всеобщего**  
**единомноготворчества, своей проекцией на**  
**(само)педагогику в самом широком смысле**  
**предопределяет **всеобщую****  
**единомноготворческую природу и сущность**  
**всеобщей **психологической** и**  
**обществоведческой **(само)педагогике.** В**  
**частности, **всеобщие** **единомногоискусство,****  
**единомногоязычие и **единомногонаучие****  
**всеобщего **единомноготворчества******

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 248/421**

**неотъемлемо распространяются как свойства  
на всеобщую психологическую и  
обществоведческую (само)педагогику.**

**С другой стороны, именно всеобщая  
психологическая и обществоведческая  
(само)педагогика помогла многообразно и  
многогранно выстроить всеобщее  
единомноготворчество как сверхуровень  
всеобщего сотворения жизни с его всеобщими  
единомногоискусством, единомногоязычием и  
единомногонаучием.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 249/421**

**На уровне**

**С.1. УНИЕДИННОМНОГОИСКУССТВО**

**есть подуровни**

**С.1.І. Унижизнеискусство,**

**С.1.ІІ. Унитехноискусство,**

**С.1.ІІІ. Унитеатральность,**

**С.1.ІV. Унистихопесенность,**

**С.1.V. Униэкскурсоведение,**

**С.1.VІ. Унинаукоискусство.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 250/421**

**Всеобщее сотворение жизни своим уровнем  
всеобщего единомногоискусства переносит на  
всеобщую психологическую и  
обществоведческую (само)педагогику такие свои  
неотъемлемые свойства, как всеобщие  
жизнеискусство, техноискусство, театральность,  
стихоспесенность, экскурсоведение и  
наукоискусство.**

**С другой стороны, единомноготворческая  
всеобщая психологическая и обществоведческая  
(само)педагогика искусно помогает всеобщему**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 251/421**

**сотворению жизни выстроить именно таким образом этот уровень всеобщего единомного искусства, да и выражает и искусно развивает всеобщие искусства жизнедеятельности в целом и её театральности, инженерии и техники как её промежуточного итога, науки, а также всеобщих стихопесенности, экскурсоведения и других, воспитывает привычки ко всеобщим искусству и искусности, уверенность в своих силах и воодушевляет на всё это.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 252/421**

**В мироздании можно выделить природу, культуру и общество, а во всеобщем сотворении жизни – творческие искусные всеобщие природоведение, культуроведение и обществоведение. Искусная всеобщая психологическая и обществоведческая (само)педагогика умело учит всеобщим искусствам жизни (для человека во многом общественной и театральной), техники и науки как неотъемлемых составляющих культуры наряду с предназначенным для общества искусством, включая всеобщие стихопесенность и экскурсоведение.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 253/421**

**На уровне**

## **С.2. УНИЕДИНОМНОГОЯЗЫЧИЕ**

**есть подуровни**

**С.2.I. Унипоэтичность,**

**С.2.II. Уникрасноречие,**

**С.2.III. Униметафольклорность,**

**С.2.IV. Унигерменевтика,**

**С.2.V. Унисущноточность (всеобщая  
сущностная точность),**

**С.2.VI. Унитекстометодология (всеобщая  
текстовая методологичность).**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 254/421**

**Всеобщее сотворение жизни своим уровнем  
всеобщего единомногоязычия переносит на  
всеобщую психологическую и обществоведческую  
(само)педагогику такие свои неотъемлемые  
свойства, как всеобщие поэтичность, красноречие,  
метафольклорность, герменевтика, сущностная  
точность и текстовая методологичность.**

**С другой стороны, метафольклорная  
единомноготворческая всеобщая психологическая и  
обществоведческая (само)педагогика искусно  
помогает всеобщему сотворению жизни выстроить  
именно таким образом этот уровень всеобщего**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 255/421**

**единомногоязычия, да и всесторонне выражает,  
искусно развивает и использует всеобщие  
поэтичность и красноречие, метафольклорность  
и герменевтику, сущностную точность и  
текстовые методологии в литературе и  
искусстве, в науке и в жизнедеятельности в  
целом в мироздании с природой, культурой и  
обществом, воспитывает привычки к ним,  
уверенность в своих силах, учит всему этому и  
всеобщему многообразному многогранному  
многоязычию в целом и воодушевляет на всё это.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 256/421**

**На уровне**

## **С.3. УНИЕДИННОМНОГОНАУЧИЕ**

**есть подуровни**

**С.3.І. Уни(сверх)бесконечность,**

**С.3.ІІ. Униприродоведение,**

**С.3.ІІІ. Унифилософия,**

**С.3.ІV. Унипсихология,**

**С.3.V. Унисотворение,**

**С.3.VІ. Уни(само)управление.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 257/421**

**Всеобщее сотворение жизни своим уровнем  
всеобщего единомногонаучия переносит на  
всеобщую психологическую и обществоведческую  
(само)педагогику такие свои неотъемлемые  
свойства, как всеобщие (сверх)бесконечность,  
природоведение, философичность, психологичность,  
сотворяемость и управляемость.**

**С другой стороны, единомноготворческая всеобщая  
психологическая и обществоведческая  
(само)педагогика искусно помогает всеобщему  
сотворению жизни выстроить именно таким  
образом этот уровень всеобщего единомногонаучия,**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 258/421**

**да и выражает и искусно развивает всеобщие  
(сверх)бесконечность, природоведение,  
философичность, психологичность, сотворяемость  
и управляемость, воспитывает привычки к ним,  
уверенность в своих силах и воодушевляет на всё  
это.**

**Представим сверхиерархию этого уровня  
сверхиерархии всеобщего сотворения жизни с  
этими её подуровнями теперь уже как  
сверхуровнями этой новой сверхиерархии  
всеобщего единомногонаучия, далее его уровнями.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 259/421**

**ВСЕОБЩАЯ СВЕРХИЕРАРХИЯ  
СВЕРХУРОВНЕЙ И УРОВНЕЙ  
ВСЕОБЩЕГО ЕДИНОМНОГО НАУЧИЯ  
ПОСЛЕ ВСЕОБЩИХ  
ЕДИНОМНОГО ИСКУССТВА  
И ЕДИНОМНОГО ЯЗЫЧИЯ ВО  
ВСЕОБЩЕМ ЕДИНОМНОГО ТВОРЧЕСТВЕ  
ПОСЛЕ ВСЕОБЩИХ МИРОВОЗЗРЕНИЯ  
И (САМО)РАЗВИТИЯ  
ВО ВСЕОБЩЕМ ЖИЗНЕСОТВОРЕНИИ**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 260/421**

**I. Уни(сверх)бесконечность: униматематика, униметрология**

**II. Униприродоведение: унифизика, унимеханика,  
унипрочность**

**III. Унифилософия: унионтология, унигносеология,  
унилогика, уни(не)прерывность, униэтика, униэстетика,  
уникогнитология**

**IV. Унипсихология: унижизнепсихокогерентность,  
унижизнепсихоанализ, унижизнепсиходиагностика,  
унижизнепсихоисцеление, унигениелогия**

**V. Унисотворение: унифилология, униискусность,  
униинженерия**

**VI. Уни(само)управление: уни(само)педагогика,  
униобществоведение**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 261/421**

**Эта сверхиерархия выстраивает соподчинение 6  
сверхуровней 28 унинаук как сверхуровней и  
уровней. Эти числа оказались двумя первыми  
совершенными, равными суммам своих  
положительных делителей меньше себя:  $6 = 1 + 2 + 3$ ;  
 $28 = 1 + 2 + 4 + 7 + 14$ . А 6 – единственное  
совершенное, равное их произведению  $1 \times 2 \times 3$ .**

**Всеобщая психологическая и обществоведческая  
(само)педагогика явно выделена как уровень  
сверхуровня VI. Униуправление, к тому же во  
многом излагается на последних четырёх**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 262/421**

**сверхуровнях и их уровнях в целом этой всеобщей  
сверхиерархии всеобщего единомногонаучия:**

**III. Унифилософия: унионтология, унигносеология,  
унилогика, уни(не)прерывность, униэтика,  
униэстетика, уникогнитология;**

**IV. Унипсихология: унижизнепсихокогерентность,  
унижизнепсихоанализ, унижизнепсиходиагностика,  
унижизнепсихоисцеление, унигениелогия;**

**V. Унисотворение: унифилология, униискусность,  
униинженерия;**

**VI. Униуправление: уни(само)педагогика,  
униобществоведение.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 263/421**

**А необходимая для научности по Дмитрию  
Ивановичу Менделееву всеобщая метрологическая  
состоятельность всеобщей психологической и  
обществоведческой (само)педагогике, как и  
всеобщего единомногонаучия в целом,  
обеспечивается первыми двумя сверхуровнями и  
уровнями этой всеобщей сверхиерархии всеобщего  
единомногонаучия:**

**I. Уни(сверх)бесконечность: униматематика,  
униметрология;**

**II. Униприродоведение: унифизика, унимеханика,  
унипрочность.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 264/421**

**К тому же и эти всеобщие науки распространяются и на общество. Все предметы, а особенно психика (душа), личность и общество, да и их культура, бесконечны, наряду с качественными свойствами обладают и количественными закономерностями, причём и те, и другие явно обладают обобщениями свойств, изучаемых точными и естественными науками. Например, такими свойствами являются жизнь, движение, течение, время, сила, энергия, информация, объём, направление, вектор, скорость, ускорение, инерция, сопротивление, вязкость, напряжение, прочность, надёжность, устойчивость, долговечность, несущая способность и многое другое.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 265/421**

**При этом следует отметить, что во всеобщей  
сверхиерархии сверхуровней и уровней всеобщего  
единомногонаучия на сверхуровне**

### **V. Унисотворение**

**есть униискусность и униинженерия, включающая  
и всеобщую психологическую и обществоведческую  
(само)педагогику в общественной (социальной)  
инженерии, как уровни.**

**Таким образом, сверхиерархия всеобщего  
сотворения жизни позволяет выяснить роль,  
значимость и место всеобщего обществоведения, а  
также развивать его. Но справедливо и обратное.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 266/421**

**Всеобщая психологическая и обществоведческая (само)педагогика помогает развитию всеобщего сотворения жизни на всех сверхуровнях, уровнях и подуровнях его сверхиерархии.**

**И в сверхиерархии всеобщего единомногонаучия с его шестью сверхуровнями, обозначенными, как и выше, римскими цифрами, всеобщее сотворение жизни предопределяет неотъемлемые свойства всеобщей психологической и обществоведческой (само)педагогики.**

**С другой стороны, единомноготворческая всеобщая психологическая и обществоведческая (само)педагогика необходима, незаменима и чрезвычайно полезна для основных достижений всеобщего единомногонаучия**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 267/421**

**на всех шести сверхуровнях его сверхиерархии и для её  
выстраивания.**

**I. Всеобщая психологическая и обществоведческая  
(само)педагогика потребовала для устойчивости  
множества корней алгебраического уравнения  
допустить любое количество любого элемента  
количественного множества. А общество и психика,  
особенно общественная, потребовали всеобщих  
соединений (систем), да ещё бесконечных с  
необходимостью впервые изобретённого именно точного  
измерения бесконечностей во всеобщих математике и  
метрологии;**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 268/421**

**II. Всеобщая психологическая и обществоведческая (само)педагогика привела к жизненной необходимости распространения достижений всеобщего природоведения с его всеобщими физикой, механикой и прочностью, включая открытие всеобщих напряжений и первых в истории всеобщих прочностных законов природы с целыми их иерархиями, на личность, общество и их психику;**

**III. Всеобщая психологическая и обществоведческая (само)педагогика привела к жизненной мировоззренческой необходимости метакогнитивного и метаметакогнитивного решения апорий Зенона впервые за 25 веков с открытием сверхточечных, сверхэлементарных и сверхмножественных природы, сущности, строения и состава непрерывного**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 269/421**

**(континуума), включая пространство, время, движение и вообще изменение, с открытием триединства вечности, духовности и общности мироздания и впервые приемлемыми всеобщим мировоззрением и решением основного вопроса всеобщей философии с её всеобщими онтологией, гносеологией, бесконечной непрерывной логикой, (не)прерывностью, этикой, эстетикой и когнитологией;**

**IV. Всеобщая психологическая и обществоведческая (само)педагогика привела к созданию всеобщей психологии с её всеобщими жизнепсихоконгерентностью, жизнепсихоанализом, жизнепсиходиагностикой, жизнепсихоисцелением и гениелогией;**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 270/421**

**V. Всеобщая психологическая и  
обществоведческая (само)педагогика  
привела к созданию всеобщего сотворения с  
его всеобщими филологией, искусностью и  
инженерией;**

**VI. Всеобщая психологическая и  
обществоведческая (само)педагогика привела  
к созданию всеобщего управления, которое  
включает всеобщую (само)педагогику и  
охватывает всеобщее обществоведение.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 271/421**

## **ИЗБРАННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НАГРАДЫ ЗА НИХ**

**Создано всеобщее единомногоязычное  
единомногонаучное сотворение жизни с  
целительной синергичной иерархией  
собственных всеобщих всепроникающих наук с  
представлением их всеобщих открытий и  
изобретений [Гелимсон 2015–2018].**

**Научная деятельность представлена на  
нескольких собственных научных сайтах и на  
собственном канале науки.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 272/421**

**Избранные награды за достижения научной  
деятельности:**

**именная звезда «Лео Гимельзон» за создание,  
развитие и представление собственных  
универсальной, всеобщих метрологических,  
механических и прочностных наук и учения о  
содействующей целостности творческого  
(само)осуществления желанной, здоровой,  
счастливой и успешной жизни и (само)управления  
ею;**

**почётный знак «Изобретатель СССР»;**

**медаль «За заслуги в научной деятельности»;**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 273/421**

**медаль «За заслуги в технической деятельности»;  
специальная международная научно-техническая  
премия с медалью «Золотой интеграл» «за  
представление собственных универсальных  
наук, включая униматематику и унифизику с  
первыми прочностными законами природы»;  
специальная международная премия с медалью  
за сказку «Чисел, действий внемлет связка:  
уничисленная сказка» о собственной  
универсализации чисел и действий;  
медаль Ломоносова.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 274/421**

## **ИЗБРАННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ЕДИНОМНОГОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НАГРАДЫ ЗА НИХ**

**Достигнуто всеобщее единомногоязычие  
многожанрового многогранного литературного  
творчества с собственными жанрами  
(единственная в мире наиболее сложная  
композиционно корона венков диакросонетов,  
стихопесня-диалог, лирический юмор), с  
представлением полутора тысяч литературных  
произведений на русском, украинском,**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 275/421**

**АНГЛИЙСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ В  
ДЕСЯТКЕ АНТОЛОГИЙ НЕМЕЦКОЙ ПОЭЗИИ, И С  
СУЩНОСТНО ТОЧНЫМ ПОЭТИЧЕСКИМ ПЕРЕВОДОМ  
«Слова о полку Игореве», доказавшим  
ПОЭТИЧНОСТЬ ЭТОГО ШЕДЕВРА ДРЕВНЕРУССКОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ [Гелимсон 2015–2018].**

**Литературная деятельность представлена на  
нескольких собственных литературно-  
музыкальных сайтах и на собственном канале  
искусства.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 276/421**

**Избранные награды за достижения литературной  
деятельности:**

**орден «Заслуженный деятель мировой  
литературы»;**

**кубок, медаль и памятная доска «Лучший автор  
нового тысячелетия» «за высокий уровень  
оригинальной многоязычной поэзии»;**

**Российская Национальная литературная премия  
«Золотое перо Руси»;**

**Российская Национальная литературная премия  
«Серебряное перо Руси»;**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 277/421**

**Литературная премия имени А. С. Грибоедова с медалью  
Московской городской организации Союза писателей  
России и Союза писателей-переводчиков России;**

**«Золотая Есенинская медаль» «За верность традициям  
русской культуры и литературы»; медаль «Фёдор  
Михайлович Достоевский» «За красоту, гуманизм,  
справедливость»;**

**медаль и диплом Шекспира «за высокое художественное  
мастерство русской, украинской, английской и немецкой  
поэзии, включая корону, венки и сборники акросонетов»;**

**медаль и диплом имени А. Т. Твардовского;**

**медаль и диплом «Звёздная строфа».**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 278/421  
ИЗБРАННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В ЕДИНОМНОГОЯЗЫЧНОМ ИСКУССТВЕ  
И НАГРАДЫ ЗА НИХ**

**На русском, украинском, английском и немецком языках созданы собственные музыкальные жанры «Свободная стихопесня без сопровождения» и «Ритмичная стихопесня без сопровождения» типа скандирования и речитативного пения между художественным чтением (декламацией) и пением с сольными концертами в Мюнхенской филармонии и на специальной сцене на центральной в Мюнхене площади Марии перед ратушей, а также с распространением ценителями, почитателями и поклонниками на всех континентах Земли.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 279/421**

**Созданы собственные театральные жанры  
«Многоязычная поэтическая дуэль»,  
«Многоязычная артистическая дуэль»,  
«Многоязычный поэтический диалог» и  
«Многоязычный литературно-музыкальный  
спектакль-концерт» (в том числе в любовных  
многоугольниках), а также «Многоязычная  
поэтическая экскурсия».**

**Созданы собственный Многоязычный литературно-  
музыкальный театр, в том числе как театр одного  
актёра с двухоктавным разнесением тесситур  
голосов в стихопеснях-диалогах.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 280/421**

**Создано собственное действенное учение об  
артистическом театре импровизации и экспромта,  
противоположное знаменитым системам  
режиссёрского репетиционного театра К. С.  
Станиславского и М. А. Чехова.**

**Создано собственное действенное  
сверхшекспировское учение о всеобщей  
театральности любой деятельности как всеобщего  
спектакля.**

**Деятельность в искусстве представлена на  
нескольких собственных литературно-музыкальных  
сайтах и на собственном канале искусства.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 281/421**

**Избранные награды за достижения деятельности в  
искусстве:**

**медаль «За заслуги в культуре и искусстве»;**

**медаль и диплом Риммы Казаковой в номинации  
«Музыка» (Председатель – Народный артист России  
Михаил Ножкин) Российской Национальной  
литературной премии «Золотое перо Руси» «за  
музыкальность и высокохудожественное  
исполнение собственных многоязычных  
стихоспесен»;**

**именная кукла «Лео Гимельзон» с сертификатом  
(художник Светлана Савицкая).**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 282/421**

**ИЗБРАННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЕДИНОМНОГОЯЗЫЧНЫХ ЖИЗНЕННОЙ И  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ВКЛЮЧАЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ И  
НАУЧНО-ПОПУЛЯРНУЮ) И НАГРАДЫ ЗА НИХ**

**Создана поэзия любви и творчества, включая  
жизненное, с возможностью беспредельно глубоких,  
точных и тонких погружения, телесной и духовной  
настройки человечности и мировоззрения для  
самоосуществления и самоуправления, причём в  
высших научных свершениях больше поэзии, чем в  
самой поэзии, что явно выражено и в собственной  
единомногоязычной поэзии.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 283/421**

**Создана методология телесного и духовного  
оздоровления и осчастливливания себя и других  
посредством высококонравственного отворчествления  
любой полезной деятельности и её целесообразного  
погружения в единомноготворческое  
единомногоязычие с исключительно созидательным  
премудрым одухотворяющим самообогащением и  
сверхвозмещением естественных издержек  
наращивания возраста. Во всеобщем сотворении  
жизни есть всеобщая теория сверхвозмещения  
приращения прожитого времени приращением  
иерархически ранжированных успехов,**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 284/421**

**достигнутых за это приращение времени, делённым  
на среднюю по коллегам скорость успехов, и  
осуществляемая всеобщая методология этого.**

**То есть осуществимы относительные духовное и  
даже физическое омоложение. Например, в 57 с  
лишним лет, да ещё осенью, хотя и ранней (10  
сентября 2009 года), удалось переплыть  
Штарнбергское озеро, а через полгода после  
квадратно бесконечного шахматного юбилея (64  
года) совершить кругосветное путешествие.**

**Создана методология осуществления и развития  
собственных животворящих языкознания,**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 285/421**

**ЯЗЫКОВЕДАНИЯ И ВЗАИМНОГО ЯЗЫКОВЕДАНИЯ ЧЕЛОВЕКА  
И МНОЖЕСТВА ЯЗЫКОВ С ИХ ДИАЛЕКТИЧЕСКОЙ  
ВЗАИМОПОМОЩЬЮ ПРИ НАИЛУЧШЕМ ВОЗМОЖНОМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИИ МНОГООБРАЗИЯ И ПЕРЕМЕН ЯЗЫКОВЫХ  
СРЕД И САМОУПРАВЛЕНИИ ДУШЕВНЫМИ УСТАНОВКАМИ.**

**ЕДИНОМНОГОЯЗЫЧНАЯ ЖИЗНЕННАЯ И  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВКЛЮЧАЯ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКУЮ И НАУЧНО-ПОПУЛЯРНУЮ) ПРЕДСТАВЛЕНА  
НА НЕСКОЛЬКИХ СОБСТВЕННЫХ НАУЧНЫХ И  
ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНЫХ САЙТАХ И НА СОБСТВЕННЫХ  
КАНАЛАХ НАУКИ И ИСКУССТВА [Гелимсон 2015–2018].**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 286/421**

**Избранные награды за достижения единомногоязычной  
жизненной и преподавательской деятельности  
(включая научно-методическую и научно-популярную):  
медаль «За солнечную деятельность»;  
медаль Льва Толстого «За воспитание, обучение,  
просвещение»;  
медаль Сталина;  
медаль «За труды в просвещении, культуре, искусстве и  
литературе»;  
орден «Трудовая доблесть России» «за активное участие  
в судьбе Родины, особые заслуги в труде, патриотизм и  
ратный труд во славу России».**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 287/421**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Классическая педагогика опирается на научно несостоятельные разрозненные классические науки при единстве мироздания с природой, обществом и культурой.**

**Известное обществоведение противонаучно, корыстно, общественно вредно и даже губительно для народов и для населения Земли.**

**Метафольклорная высоконравственная общепользная всеобщая психологическая и обществоведческая (само)педагогика является проекцией сверхиерархии единого, как мироздание,**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 288/421**

**всеобщего сотворения жизни на (само)педагогику  
в расширенном им смысле, или  
(само)педагогическим аспектом всеобщего  
сотворения жизни, определяющего роль,  
значимость и место всеобщей психологической и  
обществоведческой (само)педагогике.**

**И, наоборот, всеобщая психологическая и  
обществоведческая (само)педагогика помогает  
развитию целостного целительного всеобщего  
сотворения жизни на всех сверхуровнях, уровнях и  
подуровнях его сверхиерархии.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 289/421**

**Всеобщая психология всеобщими предчувствием и интуицией униисцеляет излучение целостной психики для идей всеобщих единомногооткрытий и единомногоизобретений. Всеобщая жизнепсихокогерентность к сочувствию эмпатии присоединяет сомыслие и соволие сознания и совести с проникновенными всеобщими упорядочением, оживлением и воодушевлением для глубоких вживания, вчувствования и вдумывания и в иностранные языки. Всеобщие жизнепсихоанализ, жизнепсиходиагностика, жизнепсихоисцеление, гениелогия и филология дают доказательства с убеждением и самоубеждением и развитие.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 290/421**

**Показано, что огромные возможности  
(само)развития не используются  
большинством людей.**

**Их мышление недостаточно и нелогично.**

**Двухуровневая иерархия мышления по  
Канту с рассудком и разумом крайне  
ограничена.**

**Не учитываются огромные различия в  
уровнях мышления разных людей.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 291/421**

**Открыты сущность, жизненное главенство и даже  
достаточность всеобщих здравого смысла (с  
иерархиями и методологиями развития),  
предубеждения и предрассудка как высших  
наличных уровней мышления (над уровнями опыта,  
привычек, обрядов, обычаев, традиций) огромного  
большинства людей, в том числе успешно живущих  
без классической логики и абстрактного мышления.  
Объяснена ошибка конъюнкции, или «проблема  
Линды», простой житейской логикой большей  
правдоподобности при наличии хотя бы частичного  
ассоциативного достаточного основания.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 292/421**

**Всеобщее мышление с открытой иерархией во всеобщем сотворении жизни вместе с ним целостно и целительно, единомногонаучно и единомногоязычно, основано на синергии всеобщих бесконечной непрерывной логики, филологии с науковедением и психологии. Открыты всеобщая истина и множественность правильных дихотомий. Изобретены точные измерение, выражение и различение в бесконечно большом и малом, включая непрерывное. Впервые за 25 веков решены апории Зенона, отрицающие движение и изменение. Всеобщее мышление со всеобщей логикой бесконечно, непрерывно, точно ведёт ко всеобщим открытиям и изобретениям.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 293/421**

**Созданы всеобщие социально-психологические и психолого-педагогические стратегии и методологии всеобщих синергичных единомногоязычных развития и саморазвития.**

**Они определяются своими всеобщими проекциями на сверхиерархию всеобщего жизнестворения с триадой её свехуровней всеобщего мировоззрения, всеобщего мудроволедеяния и всеобщего единомноготворчества с его уровнями всеобщих единомногоискусства, единомногоязычия, единомногонаучия и единомногодостижения с их подуровнями и подподуровнями.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 294/421**

**Всеобщие методологии исследования и открытия (всеобщие герменевтика, жизнепсихологика, жизнепсихоанализ, жизнепсиходиагностика), развития, преобразования и изобретения (всеобщие жизнепсихоконгерентность, жизнепсихоисцеление, жизнепсихолоинженерия) всеобщего сотворения личных жизнедеятельности и мировоззрения с синергиями всеобщих логики, философии, филологии, психологии и инженерии помогают здраво, мудро, разумно, целесообразно и полезно управлять своими мировоззрением и жизнедеятельностью, достигать успехов, удач, наслаждений, радостей, счастья.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 295/421**

## **БИБЛИОГРАФИЯ**

- 1. Алдер Г. Техника развития интеллекта. СПб.: Питер, 2001. 192 с.**
- 2. Алдер Г. CQ, или Мускулы творческого интеллекта / пер. с англ. С. Потапенко. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 496 с.**
- 3. Альтшуллер Г. С. Алгоритм изобретения. 2-е изд. М.: Московский рабочий, 1973. 296 с.**
- 4. Альтшуллер Г. С. Найти идею. Введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач. М.: Альпина Паблишерз, 2008. 410 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 296/421**

- 5. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука: теория решения изобретательских задач. М.: Советское радио, 1979. 174 с.**
- 6. Альтшуллер Г. С., Вёрткин И. М. Как стать гением: жизненная стратегия творческой личности. Минск: Беларусь, 1994. 479 с.**
- 7. Амосов Н. М. Алгоритмы разума. Киев: Наукова думка, 1979. 224 с.**
- 8. Амосов Н. М. Искусственный разум. Киев: Наукова думка, 1969. 153 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 297/421**

- 9. Амосов Н. М. Книга о счастье и несчастьях: дневник с воспоминаниями и отступлениями. М.: Молодая гвардия, 1984. 287 с.**
- 10. Амосов Н. М. Моделирование сложных систем. Киев: Наукова думка, 1968. 81 с.**
- 11. Амосов Н. М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья. СПб.: Альфа-книга, 2018. 671 с.**
- 12. Анохин П. К. Избранные труды. Системные механизмы высшей нервной деятельности. М.: Наука, 1979. 453 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 298/421**

- 13. Анохин П. К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. М.: Наука, 1978. 400 с.**
- 14. Аристотель. Сочинения. В 4 т. (Серия «Философское наследие»). М.: Мысль, 1975–1983.**
- 15. Арпентьева М. Р. Взаимопонимание как феномен межличностных отношений (на материале психологического консультирования): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05. М.: МГУ, 2015. 498 с.**
- 16. Асмолов А. Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.: Изд-во**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 299/421**

**«Институт практической психологии»; Воронеж:  
МПО «МОДЭК», 1996. 776 с.**

**17. Асмолов А. Г. По ту сторону сознания.  
Методологические проблемы неклассической  
психологии. М.: Смысл, 2002. 480 с.**

**18. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы  
общепсихологического анализа. М.: Смысл, 2002.  
416 с.**

**19. Асмус В. Ф. Проблема интуиции в философии и  
математике: очерк истории: XVII – начало XX в.  
М.: Мысль, 1965. 312 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 300/421**

- 20. Асмус В. Ф. Собрание сочинений (в семи томах).  
М.: URSS. 2015. Т. 1–7. 5776 с.**
- 21. Ассаджиоли Р. Типология психосинтеза. Семь  
основных типов личности. Духовное развитие и  
нервные расстройства. М.: Мир Урании, 2008. 160  
с.**
- 22. Аугустинавичюте А. Соционика. М.: Чёрная  
белка, 2008. 568 с.**
- 23. Ацюковский В. А. Диалектический и  
исторический материализм и современность. М.:  
Петит, 2005. 140 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 301/421**

- 24. Ацюковский В. А. Материализм и релятивизм. Критика методологии современной теоретической физики. К 100-летию выхода в свет книги В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм». 3-е изд. М.: Петит, 2006. 192 с.**
- 25. Ацюковский В. А. Основы коммунистической идеологии и современность. М.: ИДСП, 2004. 448 с.**
- 26. Ацюковский В. А. Приключения инженера. Записки системотехника (в 5 частях). М.: Галлея-Принт, 2006. 486 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 302/421**

- 27. Ацюковский В. А. Системно-исторический метод прогноза в технике, физике и социологии в популярном изложении. М.: Научный мир; Галлея-Принт, 2013. 220 с.**
- 28. Ацюковский В. А. Философия и методология современного естествознания (цикл лекций). М.: Петит, 2005. 137 с.**
- 29. Ацюковский В. А. Философия и методология технического комплексирования. М.: Петит, 2005. 221 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 303/421**

- 30. Ацюковский В. А., Буркович Д. А. Науку спасут дилетанты. М.: Петит, 2007. 269 с.**
- 31. Ацюковский В. А., Васильев В. Г. Обнаружение и нейтрализация геопатогенных излучений Земли. М.: Петит, 2004. 196 с.**
- 32. Базарный В. Ф. Дитя человеческое. Психофизиология развития и регресса. М.: Пульс, 2009. 328 с.**
- 33. Бассин Ф. В. Бессознательное и поведение. М.: Полиграф сервис, 2015. 359 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 304/421**

- 34. Бассин Ф. В. Проблема «бессознательного» (О неосознаваемых формах высшей нервной деятельности). М.: Медицина, 1968. 468 с.**
- 35. Батищев Г. С. Введение в диалектику творчества. СПб.: РГХИ, 1997. 464 с.**
- 36. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / прим. С. С. Аверинцева, С. Г. Бочарова. М.: Искусство, 1979. 444 с.**
- 37. Бейтс У. Г., Корбетт М. Д. Улучшение зрения без очков по методу Бейтса. Как приобрести хорошее**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 305/421**

**зрение без очков. М.: Воздушный транспорт, 1990.  
263 с.**

**38. Бергсон А. Творческая эволюция / пер. с франц.  
М: ТЕРРА-Книжный Клуб, Канон-Пресс-Ц, 2001.  
384 с.**

**39. Бердяев Н. А. Самопознание. Л.: Лениздат, 1991.  
398 с.**

**40. Бердяев Н. А. Смысл творчества / Н. А. Бердяев.  
Философия творчества, культуры и искусства. В 2-  
х т. Т.1. М.: Искусство, 1994. 542 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 306/421**

- 41. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность. М.: Наука, 1990. 496 с.**
- 42. Бессознательное. Природа, функции, методы исследования: т. 1–4 / Под ред. А. С. Прангишвили, А. Е. Шерозии, Ф. В. Бассина. Тбилиси: Мецниереба, 1978–1985.**
- 43. Бехтерев В. М. Гипноз. Внушение. Телепатия. М.: Мысль, 1994. 368 с.**
- 44. Бехтерев В. М. Избранные произведения: статьи и доклады. М.: Медгиз, 1954. 526 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 307/421**

- 45. Бехтерева Н. П. Магия мозга и лабиринты жизни.  
М.: АСТ, 2007. 384 с.**
- 46. Бехтерева Н. П. Мозг человека —  
сверхвозможности и запреты // Наука и жизнь.  
2001. № 7. С. 14–21.**
- 47. Бехтерева Н. П. Нейрофизиологические аспекты  
психической деятельности человека. 2-е изд.,  
перераб. и доп. Л., Медицина, 1974. 151 с.**
- 48. Биркгоф Г. Математика и психология / пер. с  
англ., предисл. Г. Н. Поварова. М.: Сов. радио,  
1977. 96 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 308/421**

- 49. Блейхер В. М., Крук И. В. Толковый словарь психиатрических терминов. Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. 640 с.**
- 50. Бобров А. Г. Происхождение и судьба Мусин-Пушкинского сборника со «Словом о полку Игореве» // Труды Отдела древнерусской литературы. СПб.: Российская Академия наук. Институт русской литературы (Пушкинский Дом), 2014. Т. 62. С. 528–553.**
- 51. Богданов А. А. Тектология. Всеобщая организационная наука. 2-е изд. В 2-х кн. Берлин; Санкт-Петербург, 1922; М.: Экономика, 1989.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 309/421**

- 52. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. СПб.; М.: Прайм-Еврознак; Олма-Пресс, 2004. 666 с.**
- 53. Бриггс-Майерс И., Майерс П. MBTI. Определение типов. У каждого свой дар. М: Бизнес Психологи, 2012. 294 с.**
- 54. Бутакова О. А. Здоровьесберегающие технологии учащихся в экологически неблагоприятных условиях. Н. Новгород: Изд-во Волж. гос. инж.-пед. ун-та, 2006. 180 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 310/421**

- 55. Бутакова О. А. Здоровьеформирующее образование. Н. Новгород: Изд-во Волж. гос. инж.-пед. ун-та, 2009. 274 с.**
- 56. Бутакова О. А. Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовании. Челябинск: Изд-во Челяб. академии культуры и искусства, 2007. 113 с.**
- 57. Бутакова О. А. Назначение методической службы в современном образовательном учреждении. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та печати, 2008. 177 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 311/421**

- 58. Бутакова О. А. Образование в структурологическом измерении. Оренбург: Изд-во Оренбургского гос. ун-та, 2008. 138 с.**
- 59. Бутакова О. А. Педагогические условия развития здоровьесберегающих технологий учащихся экологически неблагоприятных регионов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01, 13.00.04. Челябинск, 2001. 200 с.**
- 60. Бутакова О. А. Теория и дидактика непрерывного здоровьесформирующего образования в системе повышения квалификации: дис. ... докт. пед. наук.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 312/421**

**13.00.08 – теория и методика профессионального  
образования. Оренбург, 2010. 369 с.**

**61. Васильев Л. Л. Внушение на расстоянии. Заметки  
физиолога. М.: Госполитиздат, 1962. 160 с.**

**62. Васильев Л. Л. Тайнственные явления  
человеческой психики. М.: Изд-во политической  
литературы, 1963. 184 с.**

**63. Васильев Л. Л. Экспериментальные исследования  
мысленного внушения. Л.: Изд-во Ленинградского  
университета, 1962. 200 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 313/421**

- 64. Василькова В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. (Синергетика и теория социальной самоорганизации). СПб.: Лань, 1999. 480 с.**
- 65. Веллер М. И. Всё о жизни. СПб.: Пароль, 2005. 750 с.**
- 66. Веллер М. И. Психология энергоэволюционизма. М.: Астрель, 2011. 415 с.**
- 67. Веллер М. И. Социология энергоэволюционизма. М.: АСТ, 2010. 414 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 314/421**

- 68. Веллер М. И. Энергоэволюционизм. М.: АСТ; Астрель, 2011. 544 с.**
- 69. Веллер М. И. Эстетика энергоэволюционизма. М.: Астрель, 2011. 382 с.**
- 70. Верицагин Д. С., Титов К. В. Эгрегоры человеческого мира. Логика и навыки взаимодействия. СПб.: Афина, 2007. 336 с.**
- 71. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М.: Айрис-Пресс, 2004. 580 с.**
- 72. Вернадский В. И. Философские мысли натуралиста. М.: Наука, 1988. 520 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 315/421**

- 73. Винер Н. Я – математик / пер. Ю. С. Родман и Н. А. Зубченко. Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2001. 336 с.**
- 74. Всемирная энциклопедия: Философия / гл. науч. ред. и сост. А. А. Грицанов. М.: АСТ; Мн.: Харвест; Современный литератор, 2001. 1312 с.**
- 75. Выготский Л. С. Психология искусства / комментарий Л. С. Выготского, Вяч. Вс. Иванова; общ. ред. Вяч. Вс. Иванова. Издание 2-е, исправленное и дополненное М.: Искусство, 1968. 345 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 316/421**

- 76. Выготский Л. С. Собрание сочинений в шести томах. М.: Педагогика, 1982–1984.**
- 77. Гайденко П. П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX в. М.: Республика, 1997. 495 с.**
- 78. Гарин И. И. Воскрешение духа. М.: Терра, 1992. 640 с.**
- 79. Гарин И. И. Непризнанные гении. Харьков: Фолио, 2018. 512 с.**
- 80. Гарин И. И. Предсказания. Исповедь ясновидца. М.: Терра, 2004. 240 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 317/421**

- 81. Гарин И. И. Пророки и поэты. Т. 1–7. М.: Терра, 1992–1995.**
- 82. Гарин И. И. Психоанализ и мистика. Киев: Мастер-класс, 2007. 704 с.**
- 83. Гарин И. И. Что такое истина? Харьков: Гариниздат, 1997. 84 с.**
- 84. Гарин И. И. Что такое мистика? Т. 1–2. М.: Терра, 2004.**
- 85. Гарин И. И. Что такое наука? Харьков: Гариниздат, 1997. 352 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 318/421**

- 86. Гарин И. И. Что такое философия и что такое истина? М.: Терра, 2000. 638 с.**
- 87. Гарин И. И. Что такое этика, культура, религия? М.: Терра, 2002. 848 с.**
- 88. Горяев П. П. Волновой генетический код. М.: Издатцентр, 1997. 107 с.**
- 89. Горяев П. П. Волновой геном. М.: Общественная польза, 1994. 279 с.**
- 90. Горяев П. П. Лингвистико-волновой геном: теория и практика. Киев: Институт квантовой генетики, 2009. 218 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 319/421**

- 91. Гегель Г. В. Ф. Наука логики. СПб.: Наука, 2002.  
799 с.**
- 92. Гейзенберг В. Шаги за горизонт. М.: Прогресс,  
1987. 368 с.**
- 93. Гелимсон Л. Г. Всеобщая (методо)логичность  
унифилологической унигерменевтики,  
многоязычной равносильности и сущностно  
точного перевода // Вопросы филологии и  
межкультурной коммуникации: научные  
исследования и практические решения: электрон.  
научн.-практич. журн. 2017. № 1 (1). [Электронный**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 320/421**

ресурс]. URL: <http://vfmk.ru/journal/01/0116.html>  
(дата обращения 12.07.2017).

**94. Гелимсон Л. Г. Всеобщая (психо)логичность  
многоязычной всеобщей филологии // Вопросы  
филологии и межкультурной коммуникации:  
научные исследования и практические решения:  
электрон. научн.-практич. журн. 2017. № 1 (1).  
[Электронный ресурс]. URL: [http://vfmk.ru/journal/  
01/0115.html](http://vfmk.ru/journal/01/0115.html) (дата обращения 12.07.2017).**

**95. Гелимсон Л. Г. Всеобщая (фило)логичность  
многоязычного всеобщего сотворения жизни и  
унижизнесотворение унифилологии // Вопросы**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 321/421**

**филологии и межкультурной коммуникации:  
научные исследования и практические решения:  
электрон. научн.-практич. журн. 2017. № 1 (1).  
[Электронный ресурс]. URL: [http://vfmk.ru/journal/  
01/0114.html](http://vfmk.ru/journal/01/0114.html) (дата обращения 12.07.2017).**

**96. Гелимсон Л. Г. Всеобщие (само)понимание и  
(само)осуществление, (само)профилирование и  
(само)медиация // Профайлинг и медиация: сферы,  
ценности, технологии, обучение. Коллективная  
монография / отв. ред. М. Р. Арпентьева. Серия  
«Актуальные проблемы практической психологии:**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 322/421**

**кризис, развитие, поддержка». Вып. 2. Калуга:  
КГУ, Эйдос, 2016. С. 275–283.**

**97. Гелимсон Л. Г. Метафольклорный  
высоконравственный идеал как первоначало  
(мета)унифилозофии автора // Язык и поэтика  
русского фольклора / отв. ред. Н. В. Патроева.  
Петрозаводск: ПетрГУ, 2015. С. 83–86.**

**98. Гелимсон Л. Г. Методология (само)помощи и  
(мета)эдологии созидательного творчества //  
Помогающее поведение: ценности, смыслы,  
модели. Коллективная монография / отв. ред. М. Р.  
Арпентьева. Серия «Актуальные проблемы**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 323/421**

**практической психологии: кризис, развитие,  
поддержка». Вып. 1. Калуга: КГУ, Эйдос, 2016. С.  
211–223.**

**99. Гелимсон Л. Г. Многотомник «Высоцкий и  
авторская песня». Книга 1. Высоцкий как явление  
культуры. Собственные поэтические посвящения  
Владимиру Семёновичу Высоцкому. Мюнхен: Изд-  
во Всемирной Академии наук «Коллегиум», 1988,  
2018. 426 с.**

**100. Гелимсон Л. Г. Многотомник «Высоцкий и  
авторская песня». Книга 2. Искусство Высоцкого.  
Собственные поэтические посвящения Владимиру**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 324/421**

**Семёновичу Высоцкому. Мюнхен: Изд-во  
Всемирной Академии наук «Коллегиум», 1988,  
2018. 483 с.**

**101. Гелимсон Л. Г. Многотомник «Высоцкий и  
авторская песня». Книга 3. Высоцкий: традиции и  
новаторство. Собственные поэтические  
посвящения Владимиру Семёновичу Высоцкому.  
Мюнхен: Изд-во Всемирной Академии наук  
«Коллегиум», 1988, 2018. 1040 с.**

**102. Гелимсон Л. Г. Многотомник «Высоцкий и  
авторская песня». Книга 4. Владимир Высоцкий и  
авторская песня. Собственные поэтические**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 325/421**

**посвящения Владимиру Семёновичу Высоцкому.  
Мюнхен: Изд-во Всемирной Академии наук  
«Коллегиум», 1988, 2018. 1476 с.**

**103. Гелимсон Л. Г. Многотомник «Высоцкий и  
авторская песня». Книга 5. Коллеги Высоцкого по  
авторской песне. Собственные поэтические  
посвящения Владимиру Семёновичу Высоцкому.  
Мюнхен: Изд-во Всемирной Академии наук  
«Коллегиум», 1988, 2018. 2092 с.**

**104. Гелимсон Л. Г. Орф-педагогические  
метафольклорные импровизационные жанры  
многоязычного ролевого двухоктавного**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 326/421**

**стихопения автора и исполнителя // Язык и  
поэтика русского фольклора / отв. ред. Н. В.  
Патроева. Петрозаводск: ПетрГУ, 2015. С. 142–144.**

**105. Гелимсон Л. Г. Поэтическая и стихопесенная  
многоязычная равносильность;  
униматематическая и униметрологическая  
методологичность сущностно точного поэтического  
перевода и повышения действенности языка и речи  
// Иностранные языки в диалоге культур / отв. ред.  
И. В. Коровина. Саранск: МордовГУ, 2018. С. 747–  
757.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 327/421**

- 106. Гелимсон Л. Г. Унифилозофия, унилогика и унипсихологика русской, украинской, английской и немецкой творческой синергетичности // Иностраннные языки в диалоге культур / отв. ред. И. В. Коровина. Саранск: МордовГУ, 2018. С. 737–746.**
- 107. Гелимсон Л. Г. Ценность языков народного творчества для многоязычной поэзии и лирического юмора автора // Язык и поэтика русского фольклора / отв. ред. Н. В. Патроева. Петрозаводск: ПетрГУ, 2015. С. 139–141.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 328/421**

- 108. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: ЧеРо; Юрайт, 2002. 336 с.**
- 109. Гиппенрейтер Ю. Б. У нас разные характеры... Как быть? М.: Астрель, 2012. 256 с.**
- 110. Гнеденко Б. В. Математика и математическое образование в современном мире. М.: Просвещение, 1985. 192 с.**
- 111. Гнеденко Б. В. Формирование мировоззрения учащихся в процессе обучения математике. М.: Просвещение, 1982. 144 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 329/421**

- 112. Грузенберг С. О. Гений и творчество: Основы теории и психологии творчества: С прил. неизд. материалов по вопросам психологии творчества и указ. лит. Л.: Изд-во П. П. Сойкина, 1924. 254 с.**
- 113. Гуляев Ю. В., Годик Э. Э. Физические поля биологических объектов // Кибернетика живого: Биология и информация. М.: Наука, 1984. С. 111–116.**
- 114. Гумилёв Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. СПб.: Кристалл, 2001. 642 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 330/421**

- 115. Гурвич А. Г. Теория биологического поля. М.: Советская наука, 1944. 156 с.**
- 116. Гурджиев Г. И. Всё и вся. Объективно-беспристрастная критика жизни человека, или Рассказы Вельзевула своему внуку. М.: Эксмо, 2004. 876 с.**
- 117. Гурджиев Г. И. Встречи с замечательными людьми. М.: Энигма, 2018. 368 с.**
- 118. Гурджиев Г. И. Жизнь реальна только тогда, когда «Я есть» / Пер. с англ. А. Гаспаряна. СПб.: Невский курьер, 1996. 192 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 331/421**

- 119. Д'Адамо П., Уитни К. 4 группы крови – 4 образа жизни: Здоровье, энергия и активность в любом возрасте. Минск: Изд-во Попурри, 2002. 464 с.**
- 120. Да Винчи Л. Избранные произведения. В 2-х т. М.; Л.: Academia, 1935.**
- 121. Даль В. И. Пословицы русского народа: в 3 т. М.: Рус. кн., 1993.**
- 122. Де Боно Э. Гениально! Инструменты решения креативных задач. Serious Creativity: A Step-by-Step Approach to Using the Logic of Creative Thinking. М.: Альпина Паблишер, 2015. 381 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 332/421**

- 123. Девис П. Суперсила / пер. с англ.; под ред. и с предисл. Е. М. Лейкина. М.: Мир, 1989. 272 с.**
- 124. Деев А. Н. Введение в теорию гармонии. Новосибирск: Сибирский хронограф, 2001. 295 с.**
- 125. Декарт Р. Рассуждение о методе с приложениями диоптрика, метеоры, геометрия. М.: Изд-во АН СССР, 1953. 656 с.**
- 126. Длясин Г. Г. Метахимия. От химии к Антропной Вселенной. – М.: БУКИ ВЕДИ, 2013. 680 с.**
- 127. Достаточно общая теория управления. М.: Концептуал, 2014. 416 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 333/421**

- 128. Достоевский Ф. М. Полное собрание сочинений в 30 томах (33 книги). Л.: Наука. Ленингр. Отд-ние, 1972–1990.**
- 129. Дробышевский С. В. Антропогенез. М.: Модерн, 2017. 168 с.**
- 130. Дробышевский С. В. Достояющее звено. Книга 1. Обезьяна и все-все-все. М.: АСТ, Corpus, 2017. 688 с.**
- 131. Дробышевский С. В. Достояющее звено. Книга 2. Люди. М.: АСТ, Corpus, 2017. 592 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 334/421**

- 132. Дробышевский С. В. Происхождение  
человеческих рас. Австралия и Океания. М.: URSS,  
2014. 340 с.**
- 133. Дробышевский С. В. Происхождение  
человеческих рас. Закономерности  
расообразования. Африка. М.: URSS, 2014. 404 с.**
- 134. Дробышевский С. В. Эволюция мозга человека  
(анализ эндокраниометрических признаков  
гоминид). М.: Издательство ЛКИ, 2007. 176 с.**
- 135. Дубенюк Н. В. Большая психологическая  
энциклопедия. М.: Эксмо, 2007. 544 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 335/421**

- 136. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / пер. с англ. Н. М. Никольской. М.: Совершенство, 1997. 208 с.**
- 137. Ефимов В. А. Концептуальная власть. Спб.: Общественная инициатива, 2003. 67 с.**
- 138. Жирмунский В. М. Введение в метрику: Теория стиха. Л.: Academia, 1925. 288 с.**
- 139. Жирмунский В. М. Фольклор Запада и Востока: сравнительно-исторические очерки. М.: ОГИ (Объединённое Гуманитарное Издательство), 2004. 464 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 336/421**

- 140. Завьялова О. К. Виолончель в камерно-ансамблевых жанрах украинской музыки: эволюция общеевропейских стилевых тенденций: автореферат дис. ... доктора искусствоведения: 17.00.03. Киев: Нац. муз. академия Украины им. П. И. Чайковского, 2012. 34 с.**
- 141. Зеленский В. В. Толковый словарь по аналитической психологии. М.: Когито-Центр, 2008. 334 с.**
- 142. Зиновьев А. А. Основы логической теории научных знаний. М.: Изд-во ЛКИ, 2010. 265 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 337/421**

- 143. Зиновьев А. А. Фактор понимания. М.: Алгоритм; Эксмо, 2006. 528 с.**
- 144. Ильг Л. В. Приключения Пухтели на Волшебном острове. Мюнхен; Лейпциг: Изд-во Vela-Verlag, 2011. 176 с.**
- 145. Ирина В. Р., Новиков А. А. В мире научной интуиции. М.: Наука, 1978. 190 с.**
- 146. Кажинский Б. Б. Биологическая радиосвязь. Киев: Изд-во Академии наук УССР, 1963. 169 с.**
- 147. Казначеев В. П. Проблемы человековедения. М., Новосибирск: ВНТИЦ, 1997. 352 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 338/421**

- 148. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. М.: АСТ, 2013. 656 с. (Kahneman D. Thinking, Fast and Slow. Farrar: Straus and Giroux, 2011. 499 pp.).**
- 149. Кант И. Сочинения в шести томах. М.: Мысль, 1963–1966.**
- 150. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. М.: Эксмо, 2005. 832 с.**
- 151. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 339/421**

**Как перестать беспокоиться и начать жить. Минск:  
Попурри, 2013. 768 с.**

**152. Карнеги Д. Прихоти удачи. Малоизвестные  
факты из жизни известных людей. Киев: ММП  
"Грааль", 1993. 158 с.**

**153. Катасонов В. Ю. Закат эпохи либерализма.  
Хроника финансового Апокалипсиса. (Серия  
«Финансовые хроники профессора Катасонова».  
Выпуск VIII). М.: Книжный мир, 2019. 512 с.**

**154. Катасонов В. Ю. О судьбах народов и  
человечества: Очерки, навеянные трудами**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 340/421**

**святителя Николая Сербского. М.: Русская  
цивилизация, 2018. 640 с. (Метафизика истории.)**

**155. Квятковский А. П. Поэтический словарь / Науч.  
ред. И. Б. Роднянская. М.: Сов. энциклопедия, 1966.  
376 с.**

**156. Кемпински А. Экзистенциальная психиатрия.  
М.: Совершенство; СПб.: Университетская книга,  
1998. 317 с.**

**157. Кернбах С. Сверхъестественное. Научно  
доказанные факты. М.: Алгоритм, 2015. 622 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 341/421**

- 158. Козолупенко Д. П. Анализ мифопоэтического восприятия: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М., 2009.**
- 159. Комарова В. Я. Учение Зенона Элейского: попытка реконструкции системы аргументов. Л.: ЛГУ, 1988. 264 с.**
- 160. Кондаков Н. И. Логический словарь. М.: Наука, 1971. 656 с.**
- 161. Кричевец А. Н. Математика для психологов: учебник / А. Н. Кричевец, Е. В. Шикин, А. Г.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 342/421**

**Дьячков; под ред. А. Н. Кричевца. 6-е изд., стер.  
Москва: ФЛИНТА, 2015. 372 с.**

**162. Крутецкий В. А. Психология математических  
способностей школьников. М.: Просвещение, 1968.  
432 с.**

**163. Крутецкий В. А. Психология обучения и  
воспитания школьников: Книга для учителей и  
классных руководителей. М.: Просвещение, 1976.  
303 с.**

**164. Кузанский Н. Об учёном незнании // Н.  
Кузанский. Соч. в 2-х тт. Т.1. М.: Мысль, 1979. С.  
47–184.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 343/421**

- 165. Лазурский А. Ф. Классификация личностей / под ред. М. Я. Басова и В. Н. Мясищева; со ст. проф. М. Я. Басова «Новые идеи в учении о личности». Изд. 3-е, перераб. Л.: ГИЗ, 1924. 290 с.**
- 166. Лазурский А. Ф. Очерк науки о характерах. 3-е доп. изд. Пг.: Изд. К. Л. Риккера, 1917. 386 с.**
- 167. Лазурский А. Ф. Программа исследования личности: с прил. образца записей. 3-е перераб. изд. Пг.: Изд. кн. склада «Земля» В. Клестова, 1915. 32 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 344/421**

- 168. Лазурский А. Ф. Психология общая и экспериментальная. 2-е испр. изд. Пг.: Кн. склад «Земля», 1915. 338 с.**
- 169. Лапшин И. И. Философия изобретения и изобретение в философии: Введение в историю философии. М.: Республика, 1999. 399 с.**
- 170. Ларуш Л. Вы на самом деле хотели бы знать всё об экономике? / пер. В. В. Петренко; науч. ред. Т. В. Муранивский. М.: Шиллеровский институт науки и культуры; Украинский университет в Москве, 1992. 186 с. (LaRouche L. H. Jr. So, You Wish to Learn All About Economics? A Text on Elementary**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 345/421**

**Mathematical Economics. New York: New Benjamin  
Franklin House, 1984. 222 pp.)**

**171. Ларуш Л. Физическая экономика /  
Шиллеровский институт науки и культуры; пер. с  
англ. и подгот. к изд.: В. А. Возница и др. М.:  
Научная книга, 1997. 96 с.**

**172. Левашов Н. В. За гранью возможного. Киев:  
Золотой Век, 2014. 496 с.**

**173. Левашов Н. В. Неоднородная Вселенная. Киев:  
Золотой Век, 2013. 312 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 346/421**

- 174. Левашов Н. В. Последнее обращение к человечеству. М.: Русский терем, 1997. 336 с.**
- 175. Левашов Н. В. Сущность и Разум. Сан-Франциско: Изд-во Левашова, 2003. 418 с.**
- 176. Лейтес Н. С. Об умственной одарённости. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. 216 с.**
- 177. Ленин В. И. Полное собрание сочинений. В 55 томах. М.: Политиздат, 1958–1983.**
- 178. Леонтьев А. А. Деятельный ум. Деятельность. Знак. Личность. М.: Смысл, 2001. 392 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 347/421**

- 179. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М.:  
Смысл, 1997. 287 с.**
- 180. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы  
и порождение речевого высказывания. М.: Наука,  
1969. 308 с.**
- 181. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности:  
Некоторые проблемы общей теории речевой  
деятельности. М.: Изд. АН СССР, 1965. 246 с.**
- 182. Леонтьев А. Н. Избранные психологические  
произведения: в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова [и  
др.]. М.: Педагогика, 1983.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 348/421**

- 183. Леонтьев А. Н., Зинченко В. П., Ломов Б. Ф.,  
Лурия А. Р. Парапсихология: фикция или  
реальность? // Вопросы философии. 1973. № 3. С.  
128–136.**
- 184. Леонтьева О. Т. Карл Орф. М.: Музыка, 1984.  
334 с.**
- 185. Лингвистический энциклопедический словарь /  
гл. ред. В. Н. Ярцева. М.: Сов. энциклопедия, 1990.  
686 с.**
- 186. Литературная энциклопедия. М.: Сов.  
энциклопедия, 1929–1939. Т. 1–11.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 349/421**

- 187. Литературная энциклопедия терминов и понятий / гл. ред. и сост. А. Н. Николюкин; Рос. акад. наук, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. М.: Интелвак, 2003. 1596 с.**
- 188. Лихачёв Д. С. Очерки по философии художественного творчества. СПб.: Блиц, 1999. 191 с.**
- 189. Лобанова Б. Е. Философия и социология творчества. Саратов: СГУ, 1983. 152 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 350/421**

- 190. Ломоносов М. В. Полное собрание сочинений.  
М.; Л.: Издательство Академии наук СССР, 1950–  
1983. Т. 1–11.**
- 191. Лосев А. Ф. Философия имени. М.: Изд-во Моск.  
ун-та, 1990. 269 с.**
- 192. Лосский Н. О. Учение о перевоплощении;  
Интуитивизм. М.: Издат. группа «Прогресс» VІА,  
1992. 208 с.**
- 193. Лосский Н. О. Чувственная, интеллектуальная и  
мистическая интуиция / сост. А. П. Поляков;**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 351/421**

**подгот. текста и примеч. Р. К. Медведевой. М.:  
Республика, 1995. 400 с.**

**194. Лотман Ю. М. О поэтах и поэзии: анализ поэт.  
текста / Ю. М. Лотман; М. Л. Гаспаров. СПб.:  
Искусство-СПб, 1996. 846 с.**

**195. Лоцилин А. Н. Философские основания теории  
творчества. М.: Всемирный следопыт, 1998. 132 с.**

**196. Лузгин В. В. Основной вопрос философии и  
природа философских знаний. Казань: Казан. гос.  
техн. ун-т, 1994. 234 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 352/421**

- 197. Лурия А. Р. Лекции по общей психологии. СПб.:  
Питер, 2006. 320 с.**
- 198. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб.  
пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.:  
Академия, 2003. 384 с.**
- 199. Лурия А. Р. Письмо и речь.  
Нейролингвистические исследования. М.:  
Академия, 2002. 352 с.**
- 200. Лурия А. Р. Природа человеческих конфликтов.  
Объективное изучение дезорганизации поведения  
человека. М.: Когито-Центр, 2002. 527 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 353/421**

- 201. Лурия А. Р. Язык и сознание. Под ред. Е. Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. 320 с.**
- 202. Макаренко А. С. Собрание сочинений: в 7 т. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1957–1958.**
- 203. Маковельский А. О. Досократики. В 3 томах. Минск: Харвест, 1999. 784 с. (Классическая философская мысль).**
- 204. Малюта А. Н. Гиперкомплексные динамические системы. Львов: Вища школа, 1989. 120 с.**
- 205. Малюта А. Н. Закономерности системного развития. К.: Наукова думка, 1990. 136 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 354/421**

- 206. Малюта А. Н. Книга судеб. Белая Церковь: ООО «Пять Хлебов», 2007. 295 с.**
- 207. Малюта А. Н. Мудрославие. Книга Канонов. Севастополь: ЭКОСИ-Гидрофизика, 2002. 164 с.**
- 208. Малюта А. Н. Система деятельности. К.: Наукова думка, 1991. 208 с.**
- 209. Малюта А. Н. Смертью смерть поправ. Белая Церковь: ООО «Пять Хлебов», 2005. 295 с.**
- 210. Маритен Ж. Творческая интуиция в искусстве и поэзии. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. 400 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 355/421**

- 211. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е изд. В 50 томах. 58 книг. М.: Политиздат, 1955–1981.**
- 212. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. с англ.: Т. Гутман, Н. Мухина. СПб.: Питер, 2003. 352 с.**
- 213. Маслоу А. По направлению к психологии бытия; Религии, ценности и пик-переживания / пер. с англ. Е. Рачковой; под ред. Е. Рыбиной. М.: ЭКСМО-Пресс, 2002. 271 с.**
- 214. Мессинг В. Г. Магия моего мозга. Откровения «личного телепата Сталина». М.: Яуза-пресс, 2016. 240 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 356/421**

- 215. Мессинг В. Г. Я – телепат Сталина. М.: Яуза-пресс, 2016. 260 с.**
- 216. Микулин А. А. Активное долголетие / предисл. С. В. Чумакова. М.: Физкультура и спорт, 1977. 112 с.**
- 217. Митина О. В. Математические методы в психологии. Практикум. М.: Аспект-Пресс, 2008. 238 с.**
- 218. Митина О. В., Михайловская И. Б. Факторный анализ для психологов. М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2001. 169 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 357/421**

- 219. Мифологический словарь / Гл. ред. Е. М. Мелетинский. М.: Сов. энциклопедия, 1991. 736 с.**
- 220. Моисеев В. И. Логика всеединства. М.: ПЕРСЭ, 2002. 415 с.**
- 221. Моисеев В. И. Логика Добра. Нравственный логос Владимира Соловьева. М.: Editorial URSS, 2004. 400 с.**
- 222. Моисеев В. И. Логика открытого синтеза: в 2-х тт. Т. 1. Структура. Природа. Душа. Кн. 2. СПб.: ИД «Мирь», 2010. 743 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 358/421**

**223. Моисеев В. И. Логико-философская  
реконструкция концептуальных оснований  
русской философии всеединства (на материале  
работ В. С. Соловьёва, С. Н. Булгакова, П. А.  
Флоренского, С. Л. Франка, Л. П. Карсавина).  
Автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М.: РГГУ, 2000.  
42 с.**

**224. Моисеев В. И. Логико-философская  
реконструкция концептуальных оснований  
русской философии всеединства. Воронеж: Изд-во  
Вор. ГУ, 2000. 106 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 359/421**

- 225. Моисеев В. И. Неклассический тип рациональности в биологическом знании. Автореф. дис. ... канд. филос. наук. М.: ИФ РАН, 1992. 16 с.**
- 226. Моисеев В. И. Философия биологии и медицины. М.: Принтберри, 2007. 176 с.**
- 227. Моисеев В. И. Философия и методология науки: Учеб. пособие. Воронеж: Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 2003. 236 с.**
- 228. Моисеев В. И. Философия науки: Учебное пособие. Воронеж: Изд-во Воронежской государственной мед. академии, 2006. 255 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 360/421**

- 229. Моисеев В. И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: Учебное пособие для вузов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 560 с.**
- 230. Моисеев В. И. Философия: Учебник для студентов медицинских специальностей. СПб.: Изд. дом «Мирь», 2011. 384 с.**
- 231. Мордухай-Болтовской Д. Д. Психология математического мышления // Вопросы философии и психологии. 1908. Год 19. Вып. 94. Кн. 4. С. 491–534.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 361/421**

- 232. Моуди Р. Жизнь после Жизни: Восток и Запад о жизни после смерти. СПб.: Лениздат, 1993. 475 с.**
- 233. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учебное пособие. 3-е изд., стереот. СПб.: Речь, 2007. 392 с.**
- 234. Нелидов С. Н. Экология жизнедеятельности. Алматы, 2015. 663 с.**
- 235. Неумывакин И. П. Брак. Его основа и последствия. М.; СПб.: Диля, 2017. 128 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 362/421**

- 236. Неумывакин И. П. Вода – жизнь и здоровье. М.; СПб.: Диля, 2015. 128 с.**
- 237. Неумывакин И. П. Грядущее планеты Земля. М.; СПб.: Диля, 2017. 192 с.**
- 238. Неумывакин И. П. Космическая медицина – земной: как быть здоровым. Мифы и реальность. М.; СПб.: Диля, 2016. 256 с.**
- 239. Неумывакин И. П. Медицина будущего: перспективы. Мифы и реальность. М.; СПб.: Диля, 2018. 240 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 363/421**

- 240. Неумывакин И. П. Мужчина и женщина. Брак и здоровье. Мифы и реальность. М.; СПб.: Диля, 2018. 160 с.**
- 241. Неумывакин И. П. Оздоровительная система профессора И. П. Неумывакина. Ваша родословная. М.; СПб.: Диля, 2017. 256 с.**
- 242. Неумывакин И. П. Сильный пол – слабый. Мужское здоровье. М.; СПб.: Диля, 2017. 192 с.**
- 243. Неумывакин И. П. Человек и законы его жизни. Мифы и реальность. М.; СПб.: Диля, 2013. 416 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 364/421**

- 244. Неумывакин И. П. Эндозкология здоровья. М.; СПб.: Диля, 2015. 640 с.**
- 245. Неумывакин И. П. Энергия жизни. Осознанная работа над собой. М.; СПб.: Диля, 2019. 208 с.**
- 246. Ниши К. Полная система оздоровления. СПб.: Изд-во Крылов, 2010. 256 с.**
- 247. Новая философская энциклопедия: в 4 т. / предс. научно-ред. совета В. С. Стёпин. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мысль, 2010.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 365/421**

- 248. Новейший философский словарь: 3-е изд.,  
исправл. Мн.: Книжный Дом. 2003. 1280 с. (Мир  
энциклопедий).**
- 249. Оганян М. В., Оганян В. С. Экологическая  
медицина. Путь будущей цивилизации. 2-е изд.,  
перераб. и доп. М.: Концептуал, 2012. 544 с.**
- 250. Оккам У. Избранное. М.: Едиториал УРСС, 2002.  
272 с.**
- 251. Острецов И. Н. Введение в философию  
ненасильственного развития. Ростов-на-Дону:  
Комплекс, 2002. 231 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 366/421**

- 252. Ошо Р. Интуиция: Знание за пределами логики.  
СПб.: Весь, 2002. 185 с.**
- 253. Ошо Р. Радость. Счастье, которое приходит  
изнутри. СПб.: Весь, 2004. 141 с.**
- 254. Ошо Р. Творчество. Высвобождение внутренних  
сил. М.: АСТ, 2007. 191 с.**
- 255. Павлов И. П. Полн. собр. соч.: 6 т., 9 кн. М.: АН  
СССР, 1951–1954.**
- 256. Паскаль Б. Мысли / пер. с фр., вступ. статья,  
коммент. Ю. А. Гинзбург. М.: Изд-во имени**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 367/421**

**Сабашниковых, 1995. 480 с. (Памятники мировой литературы).**

**257. Патроева Н. В. Синтаксис и архитектоника  
«Слова о полку Игореве» и его поэтических  
переложений XIX–XX веков. Петрозаводск:  
Издательство ПетрГУ, 2015. 102 с.**

**258. Первин Л., Джон О. Психология личности:  
Теория и исследования. М.: Аспект Пресс, 2001. 607  
с.**

**259. Петрова Н. Е., Рацибурская Л. В. Язык  
современных СМИ: средства речевой агрессии:  
Учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2011. 160 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 368/421**

- 260. Пеунова С. М. Образ человека будущего и пути его реализации в современной жизни // Образ человека будущего: кого и как воспитывать в подрастающих поколениях: коллективная монография / Ред. О. А. Базалук. Киев: Кондор, 2011. Т. 1. С. 205–214.**
- 261. Пеунова С. М. Осторожно: магия! Самара: Изд. дом Светланы Пеуновой, 2011. 146 с.**
- 262. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М.: Междун. пед. акад., 1994. 674 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 369/421**

- 263. Писаренко Г. С. Воспоминания и размышления.  
К.: Наук. думка, 1994. 448 с.**
- 264. Платон. Собрание сочинений. В 4 т. / Под общ.  
ред. А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса, А. А. Тахо-Годи.  
(Серия «Философское наследие»). М.: Мысль. 1990–  
1994.**
- 265. Пойа Д. Как решать задачу: пособие для учителя  
/ пер. с англ. В. Г. Звонаревой и Д. Н. Белла; под  
ред. Ю. М. Гайдука. М.: Учпедгиз, 1959. 208 с.**
- 266. Пойа Д. Математика и правдоподобные  
рассуждения / пер. с англ. И. А. Вайнштейна; под**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 370/421**

**ред. С. А. Яновской. 2-е изд., испр. М.: Глав. ред.  
физ-мат. лит., 1975. 464 с.**

**267. Пойа Д. Математическое открытие: Решение  
задач: основные понятия, изучение и преподавание.  
Изд-е 2-е, стереот. / пер. с англ. В. С. Бермана; под  
ред. И. М. Яглома. М.: Наука, 1976. 448 с.**

**268. Поэзия как жанр русской философии / Рос. акад.  
наук, Ин-т философии; сост. И. Н. Сиземская. М.:  
ИФРАН, 2007. 340 с.**

**269. Психологическая энциклопедия / Под ред. Р.  
Корсини, А. Ауэрбаха. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.  
1096 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 371/421**

- 270. Психосоматические заболевания: полный справочник. Ред. Ю. Ю. Елисеев. М.: Эксмо, 2003. 369 с.**
- 271. Пушкин А. С. Полное собрание сочинений: В 10 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. дом); Текст проверен и примеч. сост. Б. В. Томашевским. 4-е изд. Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1977–1979. Т. 1–10.**
- 272. Пушкин В. Н. Эвристика – наука о творческом мышлении. М.: Политиздат, 1967. 271 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 372/421**

- 273. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия, 1993–1999.**
- 274. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. О месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира. М.: Изд-во Академии наук СССР, 1957. 328 с.**
- 275. Рубинштейн С. Л. Избранные философско-психологические труды. Основы онтологии, логики и психологии. М.: Наука, 1997. 463 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 373/421**

- 276. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. В 2 т. М.: Педагогика, 1989.**
- 277. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. 424 с.**
- 278. Рудой А. И. Медицина. Киев: МИЦ «Мединформ», 2014. 320 с.**
- 279. Рудой А. И. Миры. Киев: Кафедра, 2012. 412 с.**
- 280. Рудой А. И. Мужчина. Киев: Пульсары, 2002. 392 с.**
- 281. Рудой А. И. Неболение. Киев: Освита України, 2011. 328 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 374/421**

- 282. Рудой А. И. Разум. Киев: Кафедра, 2013. 224 с.**
- 283. Рудой А. И. Сущее. Киев: Кафедра, 2012. 252 с.**
- 284. Савельев С. В. Атлас мозга человека. М.: ВЕДИ, 2005. 400 с.**
- 285. Савельев С. В. Изменчивость и гениальность. 3-е изд., стер. М.: ВЕДИ, 2018. 144 с.**
- 286. Савельев С. В. Нищета мозга. 2-е изд., доп. М.: ВЕДИ, 2016. 200 с.**
- 287. Савельев С. В. Церебральный сортинг. 2-е изд., испр. и доп. М.: ВЕДИ, 2018. 256 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 375/421**

- 288. Саррацин Т. Германия. Самоликвидация. М.: Рид Групп, 2013. 400 с.**
- 289. Саррацин Т. Европе не нужен евро. М.: Neoclassic, АСТ, 2015. 512 с.**
- 290. Сахаров Д. А. Генеалогия нейронов. М.: Наука, 1974. 184 с.**
- 291. Сеченов И. М. Избранные произведения: В 2-х томах: Классики науки; Ред. и послесл. Х. С. Коштоянца. М.: Изд-во АН СССР, 1952–1956. Т. 1. Физиология и психология / Прим. С. Г. Геллерштейн. 1952. 774 с. Т. 2. Физиология нервной**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 376/421**

**системы / Сост. и прим. С. Г. Геллерштейн и Г. Д.  
Смирнов. 1956. 944 с.**

**292. Сидоренко Е. В. Методы математической  
обработки в психологии. СПб.: ООО «Речь», 2003.  
350 с.**

**293. Система детского музыкального воспитания  
Карла Орфа: Сборник статей, пер. с нем. / Под ред.  
Л. А. Баренбойма. Л.: Музыка, 1970. 160 с.**

**294. Слово о полку Игореве: Сборник / Вступ. статьи  
Д. С. Лихачева и Л. А. Дмитриева; реконстр.  
древнерус. текста и перевод Д. С. Лихачева; сост.,  
подгот. текстов и примеч. Л. А. Дмитриева. Л.:**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 377/421**

**Советский писатель, 1990. 400 с. (Библиотека поэта.  
Малая серия. Издание четвёртое).**

**295. Смирнов И. В. Психозкология. М.: Холодильное  
дело, 2003. 336 с.**

**296. Смирнов И. В. Человек – источник  
заинтересованного труда. М.: О-во «Знание»  
России, 1992. 47 с.**

**297. Смирнов И. В., Безносюк Е. В., Журавлев А. Н.  
Психотехнологии: Компьютерный  
психосемантический анализ и психокоррекция на  
неосознаваемом уровне. М.: Прогресс; Культура,  
1995. 416 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 378/421**

- 298. Соловьев В. С. Философские начала цельного знания. Минск: Харвест, 1999. 912 с.**
- 299. Солсо Р. Когнитивная психология. 6-е изд. СПб.: Питер, 2006. 589 с.**
- 300. Станиславский К. С. Собрание сочинений: В 9 т. М.: Искусство, 1988–1999.**
- 301. Стахевич А. Г. Искусство сольного пения в Западноевропейской опере XIX века: дис. ... д-ра искусствования: 17.00.03. Киев: Нац. муз. академия Украины им. П. И. Чайковского, 1997. 395 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 379/421**

**302. Стахевич А. Г. Искусство bel canto в итальянской опере XVII–XVIII веков: Монография. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. 200 с.**

**303. Стахевич А. Г. Классическая трактовка основного вопроса философии и попытка его обновления // Світогляд – філософія – релігія: Збірник наукових праць. Заснований у 2011 р. Випуск 8 / За заг. редакцією д-ра філос. наук, проф. І. П. Мозгового. Суми: Світ друку, 2015. 342 с. С. 217–222.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 380/421**

- 304. Стахевич А. Г. *Bel canto* в западноевропейской опере XIX века: Монография. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. 416 с.**
- 305. Столетов А. И. Творчество как принцип мировоззрения: дис. ... канд. филос. наук. М.: РГБ. 2005.**
- 306. Субетто А. И. Творчество, жизнь, здоровье и гармония. Этюды креативной онтологии. М.: Изд-во «Логос», 1992. 204 с.**
- 307. Сугрובהва М. М. Школа ясновидения «Золотая нить вероятности». М.: Магия добра, 2009. 62 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 381/421**

- 308. Султанова Л. Б. Неформальная рационализация в математике. Уфа: Изд-во УГНТУ, 2001. 194 с.**
- 309. Сухомлинский В. А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х томах / сост. О. С. Богданова, В. З. Смаль. М.: Педагогика, 1979–1981.**
- 310. Сытин Г. Н. Всегда здоровая нервная система. Исцеляющая медицина: в 3 тт. СПб.: Весь, 2014.**
- 311. Сытин Г. Н. Животворящая сила. Помоги себе сам. М.: Энергоатомиздат, 1990. 416 с.**
- 312. Сытин Г. Н. Молодым можно жить тысячи лет: в 2 книгах. СПб.: Весь, 2013.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 382/421**

**313. Сытин Г. Н. Счастье полного здоровья. СПб.:  
Весь, 2012. 304 с.**

**314. Татаркевич В. О счастье и совершенстве  
человека / сост. и пер. с польск. Л. В. Коноваловой;  
предисл. и общ. ред. Л. М. Архангельского. М.:  
Прогресс, 1981. 367 с.**

**315. Теории, школы, концепции (критические  
анализы): художественная рецепция и  
герменевтика / отв. ред. Ю. Б. Борев. М.: Наука,  
1985. 289 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 383/421**

- 316. Теплов Б. М. Способности и одарённость: психология индивидуальных различий. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. 404 с.**
- 317. Тер-Минасова С. Г. Война и мир языков и культур: вопросы теории и практики межъязыковой и межкультурной коммуникации. М.: Слово, 2008. 344 с.**
- 318. Тер-Минасова С. Г. Синтагматика речи: онтология и эвристика. Общая и английская синтагматика составных номинативных групп. М.: МГУ, 1980. 200 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 384/421**

- 319. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация: Учеб. пособие. М.: Слово/Slovo, 2000. 624 с.**
- 320. Толстой Л. Н. Полное собрание сочинений в 90 томах. Произведения. Дневники. Письма. Том 91. Указатели. М.; Л.: Гослитиздат, 1928–1964.**
- 321. Торндайк Э. Л. Вопросы преподавания алгебры (Психология алгебры) / пер. с англ. А. С. Долговой; под ред. И. К. Андропова, Д. Л. Волковского. М.: Учпедгиз, 1934. 192 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 385/421**

- 322. Торндайк Э. Л. Новые методы преподавания алгебры / пер. А. С. Долговой; под ред. Д. Л. Волковского. 2-е изд. М.; Л.: Учпедгиз, 1932.**
- 323. Торндайк Э. Л. Новые методы преподавания арифметики / пер. с англ. А. С. Долговой; под ред. и с предисл. Д. Л. Волковского. М.: Работник просвещения, 1930. 296 с.**
- 324. Торндайк Э. Л. Принципы обучения, основанные на психологии / пер. с англ. Е. А. Герье; вступит. ст. Л. С. Выготского. Изд. 3-е. М.: Работник просвещения, 1930. 230 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 386/421**

- 325. Торндайк Э. Л. Процесс учения у человека / пер. с англ.; под ред. С. Е. Гайсиновича. М.: Учпедгиз, 1935. 158 с.**
- 326. Торндайк Э. Л. Психология арифметики / пер. с англ. А. С. Долговой; под ред. Д. Л. Волковского. М.; Л.: Учпедгиз, 1932. 298 с.**
- 327. Торндайк Э. Л. Психология обучения взрослых / Э. Торндайк, Э. Бриджмен, Н. Тилтон, Э. Вудъярд. М.; Л.: Госучпедгиз, 1931. 164 с.**
- 328. Торндайк Э. Л., Уотсон Дж. Б. Бихевиоризм. Принципы обучения, основанные на психологии.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 387/421**

**Психология как наука о поведении. М.: АСТ-ЛТД,  
1998. 704 с.**

**329. Тынянов Ю. Н. Архаисты и новаторы. Л.:  
Прибой, 1929. 596 с.**

**330. Тютчев Ф. И. Полное собрание сочинений и  
писем: в 6 т. М.: Классика, 2002–2005. 3504 с.**

**331. Тютчев Ф. И. Россия и Запад / сост., вступ.  
статья, перевод и коммент. Б. Н. Тарасова; отв. ред.  
О. А. Платонов. М.: Институт русской  
цивилизации, 2011. 592 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 388/421**

- 332. Узнадзе Д. Н. Общая психология / Пер. с грузинского Е. Ш. Чомахидзе; Под ред. И. В. Имедадзе. М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004. 413 с.**
- 333. Узнадзе Д. Н. Психологические исследования. М.: Наука, 1966. 451 с.**
- 334. Узнадзе Д. Н. Философия. Психология. Педагогика: наука о психической жизни / Под ред. И. В. Имедадзе, Р. Т. Сакварелидзе. М.: Смысл, 2014. 367 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 389/421**

- 335. Узнадзе Д. Н. Экспериментальные основы психологии установки. Тбилиси: Издательство АН Гр. ССР, 1961. 432 с.**
- 336. Успенский П. Д. В поисках чудесного. Фрагменты неизвестного учения (Г. И. Гурджиева) // Перевод Н. В. фон Бока. СПб.: Изд-во Чернышёва, 1992. 515 с. (Ouspensky P. D. In Search of the Miraculous: Fragments of An Unknown Teaching (of G. I. Gurdjieff). N. Y.: Harcourt, Brace and Company, 1949. 399 pp.)**
- 337. Успенский П. Д. Психология человеческих возможностей. СПб.: Весь, 2011. 96 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 390/421**

- 338. Успенский П. Д. Четвёртый путь: Запись бесед, основанных на учении Г. И. Гурджиева. СПб.: АО «Комплект», 1995. 522 с.**
- 339. Ухтомский А. А. Доминанта. Статьи разных лет. 1887–1939. СПб.: Питер, 2002. 448 с.**
- 340. Ухтомский А. А. Избранные труды. Л.: Наука, 1978. 358 с.**
- 341. Ухтомский А. А. Интуиция совести. СПб.: Петербургский писатель, 1996. 528 с.**
- 342. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 391/421**

**Ковалёв, В. Г. Панов. М.: Сов. энциклопедия, 1983.  
840 с.**

**343. Франк С. Л. Непостижимое. М: Правда, 1990. 608  
с.**

**344. Франкл В. Воля к смыслу / пер. с англ.: Д.  
Гурьев, А. Суворова. М.: Апрель пресс; Эксмо  
пресс, 2000. 368 с.**

**345. Фрейд З. Остроумие и его отношение к  
бессознательному. СПб.; М.: Университетская  
книга, 1997. 319 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 392/421**

- 346. Фрейд З. Психология бессознательного / Под науч. ред. М. Г. Ярошевского. СПб: Питер, 2002. 390 с.**
- 347. Фурсов А. И. Водораздел. Будущее, которое уже наступило. М.: Книжный мир, 2018. 352 с.**
- 348. Хинчин А. Я. Педагогические статьи / под ред. Б. В. Гнеденко. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. 204 с.**
- 349. Холодов Ю. А. Мозг в электромагнитных полях. М.: Наука, 1982. 123 с.**
- 350. Хомская Е. Д. Нейропсихология: 4-е издание. СПб.: Питер, 2005. 496 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 393/421**

- 351. Цзян Каньчжэн Ю. В. Способ омоложения организма. Патент RU2057808, 1991.**
- 352. Циолковский К. Э. Гений среди людей. М.: Мысль, 2002. 542 с.**
- 353. Циолковский К. Э. Космическая философия. М.: Эдиториал УРСС, 2001. 478 с.**
- 354. Циолковский К. Э. Очерки о Вселенной. М: Паимс, 1992. 255 с.**
- 355. Черниговская Т. В. Эволюция языковых и когнитивных функций: физиологические и нейролингвистические аспекты: автореф. дис. ...**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 394/421**

**доктора биол. наук: 03.00.13 «Физиология человека  
и животных»; 10.02.19 «Теория языкознания».  
СПб.: Ин-т Эволюционной физиологии и биохимии  
им. И. М. Сеченова РАН, 1993. 54 с.**

**356. Чехов М. А. Литературное наследие: В 2 т. / Сост.  
И. И. Аброскина, М. С. Иванова, Н. А. Крымова.  
М.: Искусство, 1995. 2-е изд., испр. и доп. Т. 1. 542 с.  
Т. 2. 588 с.**

**357. Чижевский А. Л. В ритме Солнца / А. Л.  
Чижевский, Ю. Г. Шишина. М.: Наука, 1969. 112 с.**

**358. Чижевский А. Л. Вся жизнь. М.: Советская  
Россия, 1974. 208 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 395/421**

- 359. Чижевский А. Л. Земное эхо солнечных бурь. М.: Мысль, 1976. 367 с.**
- 360. Чижевский А. Л. На берегу Вселенной. Воспоминания о К. Э. Циолковском. М.: Айрис-пресс, 2007. 448 с.**
- 361. Чудинов В. А. Атомистические концепции в современном естествознании: методологический анализ / отв. ред. Л. Я. Станис; АН СССР, Ин-т философии. М.: Наука, 1986. 175 с.**
- 362. Чудинов В. А. Материальный субстрат, его виды и структурные уровни // Очерки по**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 396/421**

**диалектическому материализму. Уч. пос. для  
аспирантов. 1985.**

**363. Чудинов В. А. Философские проблемы  
естественнонаучной атомистики: Автореф. дис. ...  
д-ра философ. наук. М., 1987. 32 с.**

**364. Чудинов В. А. Язык и мышление // Очерки по  
диалектическому материализму. Уч. пос. для  
аспирантов. 1985.**

**365. Шолохов В. А. Система «Мудрый организм». 5  
способов научить организм быть здоровым в  
любом возрасте. М.: Астрель, 2012. 224 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 397/421**

- 366. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории в двух томах. Том 1. Образ и действительность. Том 2. Всемирно-исторические перспективы. М: Айрис-Пресс, 2004. 1152 с.**
- 367. Щербатых Ю. В. Общая психология. СПб.: Питер, 2008. 272 с.**
- 368. Щуцкий Ю. К. Китайская классическая «Книга перемен»: [Пер. и исслед.] / Предисл. Н. И. Конрада. М.: ИВЛ, 1960. 424 с.; то же. 2-е изд., испр. и доп. / Ред. и сост. А. И. Кобзев; Примеч. А. И. Кобзева, Н. И. Конрада. М.: Вост. лит., 1993. 605 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 398/421**

- 369. Энциклопедия мудрости. Сборник мыслей, изречений, афоризмов, максим, парадоксов, эпиграмм / Сост. Н. Я. Хоромин. М.: РИПОЛ классик, 2007. 1024 с.**
- 370. Юнг К. Г. Душа и миф: шесть архетипов / пер. с англ. А. А. Юдина; сост. В. И. Менжулина. Киев; М.: Порт Рояль; Совершенство, 1997. 383 с.**
- 371. Юнг К. Г. Психологические типы / пер. с нем. С. Лорие; под общ. ред. В. Зеленского. М.: Университет. кн.; АСТ, 1998. 716 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 399/421**

- 372. Юнг К. Г. Психология бессознательного. М.: АСТ-ЛТД, 1998. 400 с.**
- 373. Юнг К. Г. Человек и его символы / пер. с англ. под общ. ред. С. Н. Сиренко. М.: Серебряные нити; Унив. кн., 1997. 367 с.**
- 374. Ялом И. Дар психотерапии. М.: Эксмо, 2005. 352 с.**
- 375. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия / пер. с англ. Т. С. Драбкиной. М.: Класс, 1999. 576 с.**
- 376. Ялом И., Лесц М. Групповая психотерапия. СПб.: Питер, 2009. 688 с.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 400/421**

**377. Adler A. Studienausgabe. 7 Bände / Herausgegeben  
von Karl Heinz Witte. Göttingen: Verlag Vandenhoeck  
& Ruprecht, 2007–2010.**

**378. Aristotle. Complete Works / Edited by Jonathan  
Barnes. Princeton, N. J.: Princeton University Press,  
1991. 1256 pp.**

**379. Baumgarten A. G. Aesthetica. 2 Bände. Frankfurt  
an der Oder: Kleyb, 1750–1758.**

**380. Baumgarten A. G. Ethica philosophica. Halle:  
Hemmerde, 1740.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 401/421**

- 381. Bertalanffy L. von. General Systems Theory. N. Y.:  
George Braziller, 1968. 290 pp.**
- 382. Birkhoff G. D. Aesthetic Measure. Cambridge  
(Massachusetts): Harvard University Press, 1933. 225  
pp.**
- 383. Breuer J., Freud S. Studien über Hysterie. Leipzig;  
Wien: Deuticke, 1895. 269 S.**
- 384. Carnegie D. Dale Carnegie's Scrapbook: A  
Treasury of the Wisdom of the Ages. Editor Dorothy  
Carnegie. New York: Simon & Schuster, 1983. 241 pp.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 402/421**

**385. Charcot J.-M. Lectures on Localization in Diseases of the Brain. New York: W. Wood & co., 1878. 160 pp.**

**386. Charcot J.-M. Lectures on the Diseases of the Nervous System. 3 vols. London: New Sydenham Society, 1877–1889.**

**387. Chen M. K., Santos L. R., Lakshminarayanan V. How Basic Are Behavioral Biases? Evidence from Capuchin Monkey Trading Behavior // Journal of Political Economy. 2006. Vol. 114. No. 3. P. 517–537.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 403/421**

**388. Chomsky N. Necessary Illusions: Thought Control in Democratic Societies. Toronto: House of Anansi Press, 2013. 432 pp.**

**389. Chomsky N. New Horizons in the Study of Language and Mind. Cambridge: Cambridge University Press, 2000. 230 pp.**

**390. Chomsky N. Syntactic Structures. The Hague: Mouton, 1957. 2nd Ed.: De Gruyter Mouton, 2002. 117 pp.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 404/421**

- 391. De Bono E. Parallel Thinking: From Socratic Thinking to De Bono Thinking. London: Penguin Books UK, 1994. 240 pp.**
- 392. Descartes R. Oeuvres de Descartes. Tomes 1–12 / publiées par Charles Adam & Paul Tannery sous les auspices du Ministère de l'instruction publique. Paris: L. Cerf, 1897–1909.**
- 393. Dieterich H. Der Sozialismus des 21. Jahrhunderts. Wirtschaft, Gesellschaft und Demokratie nach dem globalen Kapitalismus (Politik & Denken). Berlin: Homilius, 2006. 192 S.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 405/421**

- 394. Einstein A. Why Socialism? // Monthly Review.  
2009. 61 (1). P. 55–61.**
- 395. Feuerbach L. Sämtliche Werke in 10 Bänden.  
Leipzig: Otto Wigand, 1846–1866.**
- 396. Fechner G. Th. Revision der Hauptpuncte der  
Psychophysik. Leipzig: Verlag von Breitkopf und  
Härtel, 1882. 426 S.**
- 397. Frankl V. E. Gesammelte Werke. 14 Bände /  
Herausgegeben von Alexander Batthyany, Karl-Heinz  
Biller und Eugenio Fizzotti. Wien: Böhlau, 2005ff.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 406/421**

- 398. Freud S. Gesammelte Werke in achtzehn Bänden mit einem Nachtragsband / Herausgegeben von Anna Freud, Marie Bonaparte, E. Bibring, W. Hoffer, E. Kris und O. Osakower. Frankfurt am Main: S. Fischer, 1940–1987.**
- 399. Fromm E. Gesamtausgabe in 12 Bänden. München: DVA Dt. Verlags-Anstalt, 2000.**
- 400. Gardner H. Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligence. New York: Basic Books, 1983. 440 pp.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 407/421**

- 401. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ for Character, Health and Lifelong Achievement. New York: Bantam Books, 1995. 352 pp.**
- 402. Gulyaev Yu. V., Godik E. E. Human and animal physical fields. Scientific American. 1990. 5. P. 74–83.**
- 403. Hadamard J. S. An Essay on the Psychology of Invention in the Mathematical Field. Princeton: Princeton University Press, 1945. 145 p.**
- 404. Hartmann E. von. System der Philosophie im Grundriss. 8 Bände. Bad Sachsa: Haacke, 1906–1909.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 408/421**

- 405. Heinsohn G. Söhne und Weltmacht: Terror im Aufstieg und Fall der Nationen. Zürich: Orell & Füssli, 2003. 189 S.**
- 406. Herbart J. F. Sämmtliche Werke. 12 Bände / Hrsg. von Gustav Hartenstein. Leipzig: L. Voss, 1850–1852.**
- 407. James W. Psychology: The Briefer Course. N.Y.: H. Holt & Co, 1893. Dover Publications; Later Edition, 2001. 368 p.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 409/421**

- 408. Janet P. Der Geisteszustand der Hysterischen. Die psychischen Stigmata (Les stigmates mentaux, 1892) / Mit einer Vorrede von Jean-Martin Charcot, übersetzt von Max Kahane. Leipzig; Wien: Deuticke, 1894. 197 S.**
- 409. Jung C. G. Gesammelte Werke. 20 Bände. Zürich; Olten: Rascher; Walter, 1958–1994.**
- 410. Jung C. G. Psychologische Typen // Zeitschrift für Menschenkunde. 1925. S. 45–65.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 410/421**

**411. Kahneman D., Slovic P., Tversky A.  
Judgment Under Uncertainty: Heuristics and  
Biases. New York: Cambridge University  
Press, 1982. 544 pp.**

**412. Kant I. Gesammelte Schriften.  
Akademieausgabe. 29 Bände. Berlin: Königlich  
Preußische Akademie der Wissenschaften;  
Reimer; de Gruyter, 1900–1980.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 411/421**

**413. Kelly G. A. The psychology of personal constructs: Vol. 1. A theory of personality. London: Routledge, 1955.**

**414. Kelly G. A. The psychology of personal constructs: Vol. 2. Clinical diagnosis and psychotherapy. London: Routledge, 1955.**

**415. Leibniz G. W. Opera Omnia. Nunc primum collecta, in classes distributa, praefationibus et indicibus exornata. 6 vols. Geneva: Studio Ludovici Dutens, 1768.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 412/421**

**416. Lipps Th. Schriften zur Psychologie und Erkenntnistheorie. 4 Bände / Herausgegeben von Faustino Fabbianello. Würzburg: Ergon, 2013.**

**417. Lorenz K. Die Rückseite des Spiegels. Versuch einer Naturgeschichte menschlichen Erkennens. München; Zürich: Piper, 1973. 338 S.**

**418. Newton I. Philosophiæ Naturalis Principia Mathematica (Mathematical Principles of**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 413/421**

**Natural Philosophy). Londini: Jussu Societatis  
Regiæ ac Typis Joseph Streater, 1687. 510 pp.**

**419. Orff C., Keetman G. Musik für Kinder:  
Bände 1–5. Mainz: Schott Musik International,  
1950–1954.**

**420. Panini. Ashtadhyayi / Translated into  
English by Srisa Chandra Vasu. Volumes 1  
thru 8. Allahabad: Indian Press, 1891–1898.  
1681 pp.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 414/421**

- 421. Peters A. Das Äquivalenz-Prinzip als Grundlage der Global-Ökonomie. Vaduz: Akademische Verlagsanstalt, 1996.**
- 422. Peters A., Zuse K. Was ist und wie verwirklicht sich Computer-Sozialismus: Gespräche mit Konrad Zuse. Berlin: Verlag Neues Leben, 2000. 154 S.**
- 423. Plato. Complete Works / Edited by John M. Cooper. Associate Editor D. S. Hutchinson.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 415/421**

**Indianapolis; Cambridge: Hackett Publishing  
Co., 1997. 1838 pp.**

**424. Poincaré H. L'invention mathématique //  
Enseignement mathématique. 1908. Vol. 10. P.  
357–371.**

**425. Schiller J. Ch. F. von. Werke und Briefe in  
zwölf Bänden (komplett). 12 Bände. Berlin:  
Suhrkamp 2004. 15541 S.**

**426. Schopenhauer A. Sämtliche Werke in zwölf  
Bänden. Stuttgart: Cotta, 1890.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 416/421**

- 427. Shakespeare William. As You Like It: The Oxford Shakespeare. Oxford: World's Classics, 2008. 256 pp. Шекспир У. Как вам это понравится / пер. Т. Щепкиной-Куперник // Полное собрание сочинений в одном томе. М.: АЛЬФА-КНИГА, 2008. С. 611–641.**
- 428. Shevrin H., Bond J., Brakel L., Hertel R., Williams W. Conscious and Unconscious Processes: Psychodynamic, Cognitive, and**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 417/421**

**Neuro-physiologic Convergences. New York:  
Guilford Press, 1996.**

**429. Silagadze Z. K. Zeno meets modern science.  
arXiv:physics/0505042 [physics.pop-ph], 2005.  
40 pp.**

**430. Solso R. L., MacLin O. H., MacLin M. K.  
Cognitive Psychology: Pearson New  
International Edition. 8th ed. Harlow UK:  
Pearson, 2013. 532 pp.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 418/421**

- 431. Spinoza B. de. Ethica. Ordine geometrico demonstrata et in quinque partes distincta (1677) // Spinoza Opera / Ed. by Carl Gebhardt. Vols. 1–5. Heidelberg, [1925] (vols. 1–4) and 1987 (... Traité politique (Oeuvres V)).**
- 432. Steiner R. Gesamtausgabe. 350 Bände. Basel: Rudolf Steiner Verlag, 1955ff.**
- 433. The Concise Corsini Encyclopedia of Psychology and Behavioral Science / W. E. Craighead, Ch. B. Nemeroff, eds. 3rd ed. Hoboken: John Wiley, 2004. 1112 pp.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 419/421**

- 434. Wiener N. Cybernetics: or Control and Communication in the Animal and the Machine. Paris: Hermann & Cie; Cambridge, MA: Technology Press; and New York: John Wiley & Sons, 1948. 194 p.**
- 435. Wundt W. An Introduction to Psychology. New York: Arno Press, 1973. 198 pp.**
- 436. Wundt W. Grundzüge der physiologischen Psychologie. Leipzig: Wilhelm Engelmann Verlag, 1874. 870 S.**

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 420/421  
CONTRIBUTOR'S PROFILE & ИНФОРМАЦИЯ ОБ АВТОРЕ**

<b>Name</b>	<b>Gelimson Lev Grigorevic, literary and artistic pseudonym Leo Himmelsohn</b>
<b>Ф.И.О. (полностью)</b>	<b>Гелимсон Лев Григорьевич, литературно-художественный псевдоним Лео Гимельзон</b>
<b>Degree Current position</b>	<b>Ph. D. &amp; Dr. Sc. in Engineering in the section “Physical and Mathematical Sciences” by the Highest Attestation Commission Classifier Director Director, Producer, Literary and Artistic Manager</b>
<b>Должность, звание</b>	<b>директор, д-р техн. наук в разделе «Физ.-мат. науки» по Классификатору ВАК директор, продюсер и литературно-художественный руководитель</b>
<b>Institutional affiliation</b>	<b>Academic Institute for Creating Universal Sciences, Munich, Germany</b>

**Ph. D. & Dr. Sc. LEV GELIMSON: ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНАЯ  
ВСЕОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ (САМО)ПЕДАГОГИКА С ИЕРАРХИЯМИ  
ВСЕОБЩИХ МЫШЛЕНИЯ И В НЁМ ЗДРАВОВОМЫСЛИЯ 421/421**

	<b>Multilingual Literary and Musical Theater, Munich, Germany</b>
<b>Место работы</b>	<b>Академический институт создания всеобщих наук, Многоязычный литературно-музыкальный театр, Мюнхен, Германия</b>
<b>e-mail, эл. почта</b>	<b>Leohi@mail.ru</b>
<b>Postal address Почтовый адрес</b>	<b>Ph. D. &amp; Dr. Sc. Lev Gelimson, Westendstrasse 68, D-80339 Munich, Germany</b>
<b>Science Index (SPIN)</b>	<b>8046-6818</b>
<b>Scopus ID</b>	<b>6505889792</b>
<b>Researcher ID</b>	<b>R-5007-2016</b>
<b>ORCID ID</b>	<b>0000-0003-0627-84</b>